



АО «Хмелевицы»

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шахунский колледж аграрной индустрии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
техник-механик

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 17.04.2024 г.

приказ № 518-п от 24.04.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ШКАИ



Т.В. Ельчанинова

**Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Хмелевицы»**

Генеральный директор АО «Хмелевицы

 С.Н. Рябков

м.п.



2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

1. Заместитель директора по учебной работе Смирнова Наталья Владимировна
2. Заместитель директора по учебно - производственной работе Малышев Евгений Александрович
3. Заместитель директора по учебно – методической работе Медведева Елена Николаевна
4. Преподаватель специальных дисциплин Щербинин Андрей Анатольевич
5. Преподаватель специальных дисциплин Баташов Дмитрий Владимирович
6. Преподаватель специальных дисциплин Халилов Ильдар Нурисламович

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. Рябков Сергей Николаевич – генеральный директор АО «Хмелевицы»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	32
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	45
5.1. Учебный план	45
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	48
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	50
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	62
5.7. Практическая подготовка	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	62
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	64
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	64
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	65
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	65
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	66

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 № 555;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	13.001 ПС Специалист в области механизации сельского хозяйства Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 № 712н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235	
Квалификация (-и) выпускника	Техник - механик	
в т.ч. дополнительные квалификации	Водитель автомобиля (4-й разряд)	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	857	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3355	1343
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	272	97
общепрофессиональный цикл	532	258
профессиональный цикл	1075	988
в т.ч. практика:	756	756
- учебная		
- производственная	- 396	- 396
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	- 216	- 216
	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	857	XXX
СГ.05 Основы бережливого производства	32	16
СГ.06 Основы финансовой грамотности	32	13
ОП.05 Материаловедение	6	
ОП.06 Электротехника и электроника	6	
ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники	6	

ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	6	
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	10	
ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2	
ОП.08 Основы агрономии	4	
ОП.09 Основы зоотехнии	4	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	239	72
ПМ.03* Освоение одной или нескольких профессий рабочих (по запросу АО "Хмелевицы")	77	
ПМ.04ц Система точного земледелия	162	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	216	
Всего	4428	1343

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйства

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 ПС Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 555н	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ПМ.03	ЕТКС Водитель автомобиля (4-й разряд) Министерство труда российской федерации постановление от 10 ноября 1992 г. n 31об утверждении тарифно-	Водитель автомобиля (4-й разряд)	Характеристика работ. Управление легковыми автомобилями всех типов, грузовыми автомобилями (автопоездами) всех типов грузоподъемностью до 10 тонн (автопоездов - по суммарной грузоподъемности автомобиля и прицепа), автобусами габаритной длиной до 7 метров.

¹При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

		квалификационн ых характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих		Управление подъемным механизмом самосвала, крановой установкой насосной автокрана, установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально-уборочными механизмами и другим оборудованием специализированных автомобилей. Заправка автомобилей топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью. Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство. Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов и контроль за погрузкой, размещением и креплением груза в кузове автомобиля. Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов. Объявление водителем автобуса остановочных пунктов и порядка оплаты проезда с использованием радиоустановки, установка компостеров, продажа абонементных книжек на остановочных пунктах. Оформление путевых документов.
--	--	---	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Наименование вида деятельности	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Наименование вида деятельности	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.03* Освоение одной или нескольких профессий рабочих (по запросу АО "Хмелевицы")
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего,	ПМ.04ц Система точного земледелия

должности служащего	
---------------------	--

Наименование направленности 1²

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Наименование вида деятельности</i>	
....	
Виды деятельности по выбору	
<i>Вид деятельности по выбору</i>	
.....	
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

²Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p>

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Навыки:
		Проверка наличия комплекта технической документации
		Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей
		Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
		Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
		Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
		Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
		Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и агрегаты на трактор
		Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
Выявления неисправностей и устранения их;		

	<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p>
<p>ПК 1.2.Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, храненияиисезонном техническом обслуживании;</p> <p>определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники;</p> <p>Умения:</p> <p>определять техническое состояние деталей и сборочных единиц сельскохозяйственной техники.</p> <p>У.1.2.02принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования</p>

		<p>Знания:</p> <p>Виды технического осмотра сельскохозяйственной техники</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>
ПК	1.3.Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	<p>Навыки:</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p>Умения:</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности.</p>
ПК	1.4.	<p>Навыки:</p>

Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик		Выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий
		Выполнения подготовки к работе оборудования для животноводческих ферм
		Умения:
		Подготавливать к работе оборудование животноводческих ферм.
		Знания:
		Устройство и принцип работы оборудования животноводческих ферм.
		Способы приготовления кормов
		Способы уборки навоза
		Источники водоснабжения
Требования к микроклимату на фермах		
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.		Навыки:
		Выполнения разборочно-сборочных работ, настройку и регулировку устройств и принцип работы оборудования и агрегатов
		Выполнения регулировочных работ при настройке сельскохозяйственных машин на режимы работы;
		Выявления неисправностей и устранения их;
		Умения:
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
		Документально оформлять результаты проделанной работы.
		Знания:
		Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники		
Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей		

ПК Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	1.6.	Навыки:
		Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
		Умения:
		Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)
		Знания:
		Основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений
ПК Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	1.7.	Навыки:
		Комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Подбора режимов работы агрегатов
		Умения:
		Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора
		Выбирать и обосновывать способ движения МТА
		Знания:
		Производственные процессы и систему машин в сельском хозяйстве
		Энергетические средства, применяемые в растениеводстве
		Требования, предъявляемые к МТА
	Баланс мощности трактора	
	Виды сопротивлений схм и пути их снижения	
ПК		Навыки:

1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Подготовки различных машинно-тракторных агрегатов к работе
	Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации
	Выполнения задания в определенной последовательности
	Умения:
	Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой.
	Рассчитывать эксплуатационные затраты МТА
	Рассчитывать производительность МТА.
	Знания:
	Понятие производительности МТА
	Баланс времени смены
	Виды затрат труда
	Значение транспорта в сельском хозяйстве
	Виды маршрутов движения
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных	Навыки:
	Выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий
	Подготовки поля к работе для выполнения различных технологических операций
	Осуществлять контроль ЕТО при подготовке агрегата к работе
	Умения:
	Оценивать качество работ при выполнении технологических операций
	Разрабатывать операционную технологию на различные технологические операции
	Составлять технологические схемы выполнения различных видов работ в растениеводстве
Знания:	

агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.		Операционную технологию механизированных работ
		Технологию обработки почвы
		Систему нулевой обработки почвы
		Систему точного земледелия
		Методы контроля качества работ в растениеводстве
		Технологию работ на посеве(посадке) и уборке сельскохозяйственных культур
		Технологию заготовки кормов
		Планирование использования машинно-тракторного парка
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Навыки:	
		Планировать выполнение работ исполнителями.
	Умения:	
		Планировать работу исполнителей;
		Инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
		Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
		Оценивать качество выполняемых работ
	Знания:	
		Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей
		Виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
	Методы оценивания качества выполняемых работ	
	Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка.	

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1.Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта сельскохозяйственной техники
		Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Проверка наличия комплекта технической документации
		Умения:
		Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники единую систему конструкторской документации
		Навыки:
		Параметрами использования диагностического оборудования сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования
		Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
		Умения:
		Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливая наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов
Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования		
Применять диагностическое оборудование в соответствии с заданными условиями		
Знания:		
Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей		

	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта.	Навыки:
	Настраивать и эксплуатировать ремонтно-технологическое оборудование
	Параметры восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники
	Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта сельскохозяйственной техники
	Оформление документов о способе ремонта сельскохозяйственной техники
	Умения:
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
	Документально оформлять результаты проделанной работы
	Знания:
	Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности
	Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей
Перечень материалов, узлов и агрегатов необходимых для проведения ремонта	
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйстве	Навыки:
	Параметры восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники
	Характеристики восстановленной или замененной детали/узла сельскохозяйственной техники
	Выполнения разборочно-сборочных работ, настройку и регулировку устройств и принцип работы

нной техники.		оборудования и агрегатов
		Выполнения регулировочных работ при настройке сельскохозяйственных машин на режимы работы
		Умения:
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
		Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали.
		Документально оформлять результаты проделанной работы.
		Знания:
		Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
		Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.		Навыки:
		Проведения технического обслуживания
		Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Умения:
		Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования
		Выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;
		Знания:
		Основные положения технического обслуживания и ремонта машин
		Операции профилактического обслуживания машин

		Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйствен ной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйствен ной техники и оборудования.		Навыки:
		Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники
		Параметры проведенных операций по консервации и постановке на хранение
		Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
		Умения:
		Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов
		Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
Параметры проведенных операций по консервации и постановке на хранение		
Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации		
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках		Навыки:
		Оценивать качество работ при выполнении и проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и ее составных частей
		Контроль качества выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин

технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		Правильность и последовательность в использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования
		Охрана окружающей среды при использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой
		Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания:
		Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники единую систему конструкторской документации
		Ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент
		Основные положения технического обслуживания и ремонта машин
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		Навыки:
		Оформлять заявки на материально техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
		Умения:
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
		Знания:
		Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
ПК 2.9.		Навыки:

Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Оформлять документы по обеспечению государственной регистрации и осмотра сельскохозяйственной техники
	Умения:
	Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, комбайнов, сельскохозяйственной техники
	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Знания:
	Нормативную и техническую документацию о техническом осмотре самоходных машин и других видов техники
	Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить	Требования (включая параметры), предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов
	Навыки:
	Оформлять документы о ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.
	Оформлять документы о списании сельскохозяйственной техники и оборудования
	Умения:
	Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
	Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.
Знания:	
Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	

	предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
ПМ.03*Освоение одной или нескольких профессий рабочих (по запросу АО "Хмелевицы")	ПК 3.1Применять правила дорожного движения при эксплуатации тракторного средства.	<p>Навыки:</p> <p>Владеть основами законодательства в сфере дорожного движения</p> <p>Умения:</p> <p>пользоваться дорожными знаками и разметкой;</p> <p>ориентироваться по сигналам регулировщика;</p> <p>определять очередность проезда различных транспортных средств;</p> <p>Опредвидеть возникновение опасностей при движении транспортных</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</p> <p>уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Знания:</p> <p>причины дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>зависимость дистанции от различных факторов;</p> <p>дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</p> <p>особенности перевозки людей и грузов</p> <p>влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</p>

		основы законодательства в сфере дорожного движения
	ПК 3.2Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» и автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Навыки:
		Выполнения работы на тренажерах и агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий
		Выполнения транспортных работ
		Умения:
		Управлять трактором и автомобилем, маневрировать в ограниченных проездах
		Осуществлять движение с переключением передач
		Знания:
		Рабочее место водителя. Посадка на рабочем месте водителя: Посадка на место водителя за рулем: положение туловища; положение рук и ног на ОУ; регулировки расстояния туловища от РК.
		Приёмы управления трактором и автомобилем
ПМ.04цСистема точного земледелия	ПК 4.1. Выполнять сборку, разборку и настройку беспилотных летательных систем, использовать все возможности БАС и программного обеспечения, создавать и корректировать задачи с использованием технологий цифрового земледелия,	Навыки:
		оперативно применять правила в различных ситуациях;
		соблюдать ведение разрешительной и отчётной документации;
		Умения:
		использовать возможности ориентации и картографирования для расчёта траектории БПЛА, вносить аппаратные и программные настройки, необходимые для эффективной дистанционной работы БПЛА, обладать навыками сборки и разборки БПЛА;
		производить аэрофотосъемку объекта или местности для сбора необходимых данных в соответствии с планом и заданным вектором;
		разрабатывать план полета и производить расчеты траектории полета БПЛА в соответствии с заданной миссией, выполнять фотограмметрическую обработку данных, собранных с БПЛА;
		использовать стандартное программное обеспечение для создания ортомозаичных фотографии и 3D-моделей объекта;
		выполнять построение ортофотоплана, производить анализ рельефа;
		использовать программное обеспечение для проведения диагностики техники, использовать

производить анализ рельефа		цифровые сервисы для оценки состояния посевов;
		устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы;
		Знания:
		предварительные разрешения, необходимые для работы в определенном воздушном пространстве;
		эксплуатационные требования при эксплуатации беспилотных летательных аппаратов;
		технические чертежи и электронные схемы;
		основные типы конструкций БПЛА, состав и принцип функционирования БПЛА, методы диагностики и устранения неисправностей в БПЛА;
		порядок демонтажа, осмотра и монтажа элементов;
		основы аэронавигации;
		принципы ориентации и навигации БПЛА
		соотношение программного обеспечения к созданию 3D-моделей и ортофотопланов;
		методы ее 3D-моделей и ортофотографии с использованием программного обеспечения;
	технологии аи работ по созданию (модификации) и сопровождению программного обеспечения необходимого для применения «Цифрового земледелия»;	
ПК Выполнять научный анализ в области агрохимии, формулировать цели и задачи исследований, использовать результаты	4.2.	Навыки:
		Проведение почвенных, агрохимических агроэкологических обследований земель
		Составление почвенных, агроэкологических агрохимических карт и картограмм
		Проведение оценки и группировки земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур
		Умения:
		определять фенологические и морфологические фазы развития растений на основе инструментов дистанционного зондирования земли;

исследований для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных методов в цифровом земледелии.		определять степень засоренности посевов, используя ГИС-технологии;
		пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
		выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий;
		план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов системы применения удобрений и требований экологической безопасности;
		выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растит;
		Знания:
		методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов полученной в ходе процесса развития растений;
		воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов;
		виды удобрений и их характеристики (состав, свойства, процент действующего вещества);
		приемы, способы и сроки внесения удобрений;
		динамика потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития;
		основные характеристики и спектр действия пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве;
		оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов;
	микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения;	
	влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков;	
ПК Выполнять настройку	4.3. и	Навыки: настройку инструмента, оборудования,

<p>регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, за сельскохозяйственными культурами и использованием технологий цифрового земледелия</p>	сельскохозяйственной техники
	Читать предписание на дисплее техники
	Собирать, разбирать, регулировать
	Умения:
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
	Читать предписание на дисплее техники
	Использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах
	Проводить диагностику техники
	Формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники
	Знания:
	технологические процессы в сельском хозяйстве
	технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах	
разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной	

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	<i>ПК 1.1</i> Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственно й техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		<i>ПК 1.2</i> Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственно й техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		<i>ПК 1.3.</i> Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих,	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственно й техники	<i>ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной</i>

³Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами			<i>техники</i>
		ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</i>
		ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники</i>
		ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники</i>
		ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации</i>

		для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.			<i>сельскохозяйственной техники и оборудования</i>
		ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</i>
		ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии</i>

		операций.			
		ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	13.001	ОТФ СТехническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<i>С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии</i>
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		ПК 2.1.Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	13.001	ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.	<i>В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i>
		ПК 2.2Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	13.001	ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.	<i>В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i>
		ПК 2.3.Определять способы ремонта (способы устранения неисправности)	13.001	ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и	<i>В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</i>

		сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.		оборудования.	
		ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</i>
		ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/03.4 Выполнение стеновой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин</i>
		ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/03.4 Выполнение стеновой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин</i>

		ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин</i>
		ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования</i>
		ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования</i>
		ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить	13.001	<i>ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	<i>В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования</i>

		предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.			
ВД по запросу работодателя ⁴	ВД 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих (по запросу АО "Хмелевицы")	<i>ПК 3.1Применять правила дорожного движения при эксплуатации тракторного средства.</i>			
		ПК 3.2Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» и автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения			
	ВД 04 Система точного земледелия	ПК 4.1. Выполнять сборку, разборку и настройку беспилотных летательных систем, использовать все возможности БАС и программного обеспечения, создавать и корректировать задачи с			

⁴Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

		использованием технологий цифрового земледелия, производить анализ рельефа			
		ПК 4.2. Выполнять научный анализ в области агрохимии, формулировать цели и задачи исследований, использовать результаты исследований для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных методов в цифровом земледелии.			
		ПК 4.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, за сельскохозяйственными культурами с использованием технологий цифрового земледелия			

При отсутствии ПК

Часть ОПОП-П обязательная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной	Наименование квалификационного	Наименование раздела	Должностные характеристики
------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------

/вариативная		компетенции	справочника		
ВД по запросу работодателя Водитель автомобиля (4-й разряд)	ВД 01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1 Управлять автомобилями категорий "С"	<i>ПМ.03</i>	ЕТКС Водитель автомобиля (4-й разряд) Министерство труда российской федерации постановление от 10 ноября 1992 г. n 31 об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общепрофессиональным профессиям рабочих	Управление легковыми автомобилями всех типов, грузовыми автомобилями (автопоездами) всех типов грузоподъемностью до 10 тонн (автопоездов - по суммарной грузоподъемности автомобиля и прицепа), автобусами габаритной длиной до 7 метров.
		ПК 3.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.			Управление подъемным механизмом самосвала, крановой установкой автокрана, насосной установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально-уборочными механизмами и другим оборудованием специализированных автомобилей.
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание			Заправка автомобилей топливом, смазочными

		транспортных средств в пути следования			материалами и охлаждающей жидкостью.
		ПК 3.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации			Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство.
		ПК 3.5 Работать с документацией установленной формы			Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов и контроль за погрузкой, размещением и креплением груза в кузове автомобиля. Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов.
		ПК 3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия			Объявление водителем автобуса остановочных пунктов и порядка оплаты проезда с использованием радиоустановки, установка компостеров, продажа абонементных

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁵

Индекс	Наименование ⁶	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия ⁷	Практики	Курсовой проект (работа) ⁸	Самостоятельная работа ⁹	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		1 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ООД.00	Блок ООД		1476		1404				72	1476							
ООД.01	Русский язык	Э	72		54				18	72			54				
ООД.02	Литература	ДЗ	108		108					108			46	62			
ООД.03	История	ДЗ	136		136					136			68	68			
ООД.04	Обществознание	ДЗ	72		72					72			39	33			
ООД.05	География	ДЗ	72		72					72				72			
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72		72					72			34	38			

⁵ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁶ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁷ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁸ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.07	Математика	Э	301		283			18	301		136	147				
ООД.08	Информатика	ДЗ	108		108				108				108			
ООД.09	Физическая культура	ДЗ	72		72				72		34	38				
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	68		68				68		34	34				
ООД.11	Физика	Э	108		90			18	108		48	42				
ООД.12	Химия	ДЗ	72		72				72		34	38				
ООД.13	Биология	Э	144		126			18	144		34	92				
ООД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	32		32				32		32					
ДУД.01	Родной язык/ Иностранный язык (второй)	ДЗ	39		39				39				39			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		336	97	336				272	64						
СГ.01	История России	ДЗ	32		32				32						6	26
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	68	68	68				68				32	36		
СГ.03	Физическая культура	ДЗ	104		104				104				32	36	18	18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68		68				68				32	36		
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	16	32					32						32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	13	32					32						32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		576	258	572			4	532	44						
ОП.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	32		32				32							32
МДМ.01	Общетехническое обеспечение профессиональной деятельности		256	106	252			4	232	24						
ОП.03	Инженерная графика	ДЗ	52	20	50			2	52			52				
ОП.04	Техническая механика	ДЗ	52	20	50			2	52			52				
ОП.05	Материаловедение	ДЗ	38	16	38				32	6	38					
ОП.06	Электротехника и электроника	ДЗ	38	20	38				32	6	38					
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	ДЗ	38	12	38				32	6						38
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ДЗ	38	18	38				32	6						38
МДМ.02	Математические, экономические, правовые и информационные технологии		216	136	216				204	12						
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ДЗ	68	34	68				68					68		
ОП.10	Информационные технологии в	ДЗ	52	34	52				42	10				52		

	профессиональной деятельности																
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	48	34	48					46	2					48	
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ДЗ	48	34	48					48						48	
МДМ.03	Основы агрономии и зоотехнии		72	16	72					64	8						
ОП.08	Основы агрономии	ДЗ	36	16	36					32	4	36					
ОП.09	Основы зоотехнии	ДЗ	36		36					32	4		36				
П.00	Профессиональный цикл		1824	988	914	756	20	26	108	1075	749						
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	Э	596	258	344	216		6	30	410	186						
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	Э	173						9					117	47		
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Э	85						9					37	39		
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	Э	116						6							50	60
УП.01	Учебная практика	ДЗ	144	144	0	144		0		72	72					72	72
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72	0	72		0		72							72
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Э	670	362	344	252	20	12	42	346	324						
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Э	162				20		6					36	60	60	
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	Э	86						6							40	40
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	Э	86						6								80

МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	Э	66	30	60			0	6	66					60	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	144	144	0	144		0		72	72			36	108	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108	0	108		0		36	72					108
ПМ.03*	Освоение одной или нескольких профессий рабочих (по запросу АО "Хмелевицы")	Э	252	112	158	72		4	18	175	77					
МДК.03.01	Технология управления автомобилями и тракторами	ДЗ	162	40	158			4		85	77			74	88	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36	0	36				36					36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36	0	36				36					36	
ПМ.04ц	Система точного земледелия	Э	162	112	68	72		4	18		162					
МДК.04.01	Система точного земледелия	ДЗ	72	40	68			4			72					72
УП.04	Учебная практика	ДЗ	72	72	0	72					72					72
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ	144	144		144				144						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216													
Итого:			4428	1343	3226	756	20	30	180	3355	857					

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	СГ.05 Основы бережливого производства	32	1		Решение педагогического совета ГБПОУ ШКАИ от 17.04.2024 г № 5
2	СГ.06 Основы финансовой грамотности	32	1		Решение педагогического совета ГБПОУ ШКАИ от 17.04.2024 г № 5
3	ОП.05 Материаловедение	6	1		АО «Хмелевицы»
4	ОП.06 Электротехника и электроника	6	1		АО «Хмелевицы»

5	ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники	6	1	АО «Хмелевицы»
6	ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	6	1	АО «Хмелевицы»
7	ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	10	1	АО «Хмелевицы»
8	ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2	1	АО «Хмелевицы»
9	ОП.08 Основы агрономии	4	1	АО «Хмелевицы»
10	ОП.09 Основы зоотехнии	4	1	АО «Хмелевицы»
11	МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	85	1	АО «Хмелевицы»
12	МДК.01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	29	1	АО «Хмелевицы»
13	УП.01 Учебная практика	72	1	АО «Хмелевицы»
14	МДК.02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	122	1	АО «Хмелевицы»
15	МДК.02.02 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	54	1	АО «Хмелевицы»
16	МДК.02.03 Технологические процессы ремонтного производства	4	1	АО «Хмелевицы»
17	УП.02 Учебная практика	72	1	АО «Хмелевицы»
18	ПП.02 Производственная практика	72	1	АО «Хмелевицы»

19	МДК.03.01 Технология управления автомобилями и тракторами	77	1	АО «Хмелевицы»
20	МДК.04.01 Система точного земледелия	72	2	АО «Хмелевицы»
21	УП.04 Учебная практика	72	1	АО «Хмелевицы»
22	Промежуточная аттестация	18	1	Решение педагогического совета ГБПОУ ШКАИ от 17.04.2024 г № 5
Итого		857		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹⁰	Ответственный от предприятия
1	ПП.01 Производственная практика	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	72	5 семестр		
2	Ознакомление с производством, охраной труда и противопожарными мероприятиями.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
3	Подготовка агрегата для внесения органических		6	5	Ремонтные мастерские АО	Главный инженер

¹⁰Оснащение указывается в соответствии с Приложением 35

	удобрений в почву трактором МТЗ-1221 и разбрасывателем РОУ-6.				«Хмелевицы»	
4	Работа на агрегате для внесения органических удобрений в составе трактора Агромаш-90ТГ и разбрасывателя РОУ-6.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
5	Подготовка пахотного агрегата трактора Агромаш-90ТГ и плуга навесного ППО-4-40 к работе.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
6	Работа на пахотном агрегате с соблюдением техники безопасности и агротехнических требований		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
7	Подготовка агрегата для прикатывания почвы трактором Агромаш-90ТГ и катком кольчато-шпоровым ККШ-10		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
8	Работа на агрегате для прикатывания почвы в составе трактора Агромаш-90ТГ, катка кольчато-шпорового ККШ-10.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
9	Подготовка агрегатов для посева зерновых культур трактором МТЗ-1221 и сеялкой СЗР-5,4		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
10	Работа на агрегатах для посева зерновых культур в составе трактора МТЗ-1221 и сеялки СЗР-5,4.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
11	Подготовка самоходного кормоуборочного комбайна КСК-100 для измельчения грубых и сочных кормов		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
12	Работа на самоходном кормоуборочном комбайне для измельчения грубых и		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер

	сочных кормов.					
13	Работа на агрегате для уборки сена/соломы в рулоны прессподборщиком ПР-200		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
14	ПП.02 Производственная практика	ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	108	6 семестр		
15	Вводное занятие. Знакомство с предприятием.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
16	Организация работы по хранению машин, сборочных единиц и деталей в соответствии с установленными ГОСТ и техническими требованиями		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
17	Проверка качества постановки машин на хранение и организация технического обслуживания при хранении.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
18	Проверка качества постановки машин на хранение и организация технического обслуживания при хранении.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
19	Организация списания машин, отслуживших амортизационный срок и непригодных к дальнейшей эксплуатации, составление соответствующей документации.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
20	Организация списания машин, отслуживших		6	5	Ремонтные мастерские АО	Главный инженер

	амортизационный срок и непригодных к дальнейшей эксплуатации, составление соответствующей документации.				«Хмелевицы»	
21	Организация хранения в закрытых помещениях сборочных единиц и деталей, временно снятых с машин.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
22	Организация хранения в закрытых помещениях сборочных единиц и деталей, временно снятых с машин.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
23	Организация работы пункта технического обслуживания (ПТО).		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
24	Организация работы центральной ремонтной мастерской (ЦРМ) хозяйства.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
25	Приемка машин, дефектовка наружная очистка мойка.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
26	Разборка машин на узлы и агрегаты.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
27	Ремонт двигателей внутреннего сгорания.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
28	Ремонт двигателей внутреннего сгорания.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
29	Ремонт узлов и агрегатов гидросистемы.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
30	Ремонт узлов и агрегатов гидросистемы		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер

31	Ремонт приборов и агрегатов электрооборудования.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
32	Ремонт приборов и агрегатов электрооборудования.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
33	Сборка, обкатка отремонтированных машин.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
34	Сборка, обкатка отремонтированных машин.		6	5	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер
35	ПП.03 Производственная практика	ПМ.03*Освоение одной или нескольких профессий рабочих (по запросу АО "Хмелевицы")	6	4		
36	Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка грубых кормов к животноводческой ферме. Грузовые автомобили различных марок.	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих	6	4	Лаборатория «Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	Мастер производственного обучения
37	Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка сочных кормов к животноводческой ферме. Грузовые автомобили различных марок.	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих	6	4	Лаборатория «Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	Мастер производственного обучения
38	Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка дизельного топлива с нефтебазы. Грузовые автомобили различных марок.	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих	6	4	Лаборатория «Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля»,	Мастер производственного обучения

					«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	
39	Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка молока с молочно-товарной фермы заказчику. Грузовые автомобили различных марок.	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих	6	4	Лаборатория «Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	Мастер производственного обучения
40	Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка штучных грузов в пределах сельскохозяйственного предприятия. Грузовые автомобили различных марок.	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих	6	4	Лаборатория «Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	Мастер производственного обучения
41	ПДП Преддипломная практика		144	6	Ремонтные мастерские АО «Хмелевицы»	Главный инженер

5.4. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	ПН ¹¹	сентябрь	ПН	октябрь	ПН	ноябрь	ПН	декабрь	ПН	январь	ПН	февраль	ПН	март	ПН	апрель	ПН	май	ПН	июнь	Всего часов
		Номера календарных недель																				
		Порядковые номера недель учебного года																				

¹¹ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Хмелевицы», при проведении практических лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Хмелевицы» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Информатики

Математики

Физики

Социально-экономических дисциплин

Химии и биологии

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Географии, экологических основ природопользования

Инженерной графики

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Технической механики

Материаловедения

Агрономии и зоотехнии

Электротехники, электроники и технических измерений

Управления транспортным средством и безопасность движения

Первая медицинская помощь

Лаборатории:

Метрологии

Технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

Эксплуатации машинно-тракторного парка

Сельскохозяйственных и мелиоративных машин

Тракторов и автомобилей

Гидравлики и теплотехники

Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля и «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

Мастерские и зоны по видам работ:

Слесарная мастерская

Сварочная мастерская

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в АО «Хмелевицы», а также в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹⁴

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

¹⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

				деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Рябков Сергей Николаевич	АО «Хмелевицы»	Генеральный директор	3 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»	2
«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	43
«ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих»	82
«ПМ.04 Система точного земледелия»	115

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И
ОБОРУДОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	18
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля	20
2.2. Структура профессионального модуля	20
2.3. Содержание профессионального модуля	22
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	33
3. Условия реализации профессионального модуля.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: «ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»: Научиться: выполнять приёмку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники; проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание; настраивать и регулировать почвообрабатывающие, посевные, посадочные и уборочные машины, а также машины для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами; настраивать и регулировать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик; настраивать и регулировать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Профессиональный модуль «ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02.	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 04.	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 07.	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 09.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.1	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p>	<p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования),</p>	<p>Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>

		<p>регулируемая, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	
ПК 1.2	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной</p>	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин</p>

	<p>технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой</p>	<p>техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при</p>	
--	---	--	--

	<p>сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	<p>техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	
ПК 1.3	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Специальное оборудование, инструменты,</p>	<p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>

		<p>используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	
ПК 1.4	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p> <p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании)</p> <p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p>	<p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>

	<p>инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>		
ПК 1.5	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>	<p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>

	<p>техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>		
ПК 1.6	<p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	<p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p>
ПК 1.7	<p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы</p>	<p>Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов</p>

		<p>работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	
ПК 1.8	<p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Осуществлять оперативное</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p> <p>сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации</p>	<p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца</p>

	<p>взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	
ПК 1.9	<p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения</p>	<p>Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p>

<p>сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от</p>	<p>технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Перечень</p>	
--	--	--

	<p>планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	
ПК 1.10	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей</p>	<p>Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной</p>	<p>Ведения документации установленного образца</p>

	<p>сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p>	<p>техники в эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>	
--	--	---	--

		<p>сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	
ПК 3.1	<p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ"</p>	<p>Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"</p>	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p>

ПК 3.2	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 3.3	Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ	Цифровые технологии в сельском хозяйстве	Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.
ПК 3.4	Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ	Требования и правила заполнения, оформления документации установленной формы	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.5	Заполнять, оформлять документацию установленной формы	Методы диагностирования и ремонта, применяемые во время эксплуатации транспортных средств	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.6	Умения: Диагностировать и устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Порядок действий на месте дорожно-транспортного происшествия.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ПК 3.7	Обеспечить безопасность на месте дорожно-транспортного происшествия.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.	Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии и соблюдать требования по их транспортировке.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК	Н 3.1.01., Н 3.2.01., Н 3.3.01., Н 3.4.01., Н	Тема 1.1. Назначение и общее устройство	43	Рассмотрено на МК протокол №

	3.7.	3.5.01., Н 3.6.01., Н 3.7.01., У 3.1.02., У 3.2.01., У 3.3.01., У 3.4.01., У 3.5.01., У 3.6.01., У 3.7.01., З 3.1.01., З 3.2.01., З 3.3.01., З 3.4.01., З 3.5.01., З 3.6.01., З 3.7.01.	тракторов и автомобилей		9 от 26.04.2024г; ООО «Всходы»
2	ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.	Н 3.1.01., Н 3.2.01., Н 3.3.01., Н 3.4.01., Н 3.5.01., Н 3.6.01., Н 3.7.01., У 3.1.02., У 3.2.01., У 3.3.01., У 3.4.01., У 3.5.01., У 3.6.01., У 3.7.01., З 3.1.01., З 3.2.01., З 3.3.01., З 3.4.01., З 3.5.01., З 3.6.01., З 3.7.01.	Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйствен ных машин	42	Рассмотрено на МК протокол № 9 от 26.04.2024г; ООО «Всходы»
3	ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.	Н 3.1.01., Н 3.2.01., Н 3.3.01., Н 3.4.01., Н 3.5.01., Н 3.6.01., Н 3.7.01., У 3.1.02., У 3.2.01., У 3.3.01., У 3.4.01., У 3.5.01., У 3.6.01., У 3.7.01., З 3.1.01., З 3.2.01., З 3.3.01., З 3.4.01., З 3.5.01., З 3.6.01., З 3.7.01.	Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском	16	Рассмотрено на МК протокол № 9 от 26.04.2024г; ООО «Всходы»
4	ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.	Н 3.1.01., Н 3.2.01., Н 3.3.01., Н 3.4.01., Н 3.5.01., Н 3.6.01., Н 3.7.01., У 3.1.02., У 3.2.01., У 3.3.01., У 3.4.01., У 3.5.01., У 3.6.01., У 3.7.01., З 3.1.01., З 3.2.01., З	Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно- тракторных агрегатов.	13	Рассмотрено на МК протокол № 9 от 26.04.2024г; ООО «Всходы»

		3.3.01., 3 3.4.01., 3 3.5.01., 3 3.6.01., 3 3.7.01.			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	350	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	216	216
УП 01	144	144
ПП 01	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме (экзамен)	9	
МДК 01.02 в форме (экзамен)	9	
МДК 01.03 в форме (экзамен)	6	
ПМ 01 в форме (экзамен)	6	
Всего	596	258

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1	МДК.01.01	164	10	16	16	-	2		
				6	4				

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	МДК.01.02	76	20	80	76	-	4		
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК1.10	МДК.01.03	110	12	110	110	-	-		
	УП 01	144	144					144	
	ПП 01	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	596	258	356	350	-	6	144	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		596	
МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования		164	
Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание	58	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1
	Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой. Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Лабораторное занятие 1 Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей.	2	
	Практическое занятие 1. Регулирование зазоров в клапанах, установка момента впрыска топлива	2	
Лабораторное занятие 2. Изучение электрооборудования трактора	2		

	Лабораторное занятие 3. Изучение электрооборудования автомобиля	2	
	Практическое занятие 2. Установка момента зажигания карбюраторного двигателя	2	
	Лабораторное занятие 4. Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси	2	
	Лабораторное занятие 5. Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	2	
	Лабораторное занятие 6. Изучение гидросистемы и рабочего оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси	2	
	Практическое занятие 3. Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Содержание		
	Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	58	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Лабораторное занятие 7 Изучение почвообрабатывающих машин и орудий	2	

	Лабораторное занятие 8 Изучение посевных и посадочных машин	2	
	Лабораторное занятие 9 Изучение машин для внесения удобрений	2	
	Лабораторное занятие 10. Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян	2	
	Лабораторное занятие 11. Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	2	
	Лабораторное занятие 12. Изучение зерноуборочных машин	2	
	Лабораторное занятие 13. Изучение кукурузоуборочных машин	2	
	Лабораторное занятие 14. Изучение машин для послеуборочной обработки зерна	2	
	Лабораторное занятие 15. Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов	2	
	Лабораторное занятие 16. Изучение машин для мелиоративных работ и орошения	2	
	Лабораторное занятие 17. Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2	
	Практическое занятие 4. Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы	2	
	Практическое занятие 5. Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		76	
Тема 2.1 Подготовка	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04.,

тракторов и автомобилей к работе	Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	8	ОК 07., ОК 09., ПК1.2.,ПК1.3.,ПК1.4.,ПК 1.5.,ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	2	
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	2	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	2	
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	2	
	Практическое занятие 1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской	2	
	Практическое занятие 2. Подготовка к работе рулевого управления трактора	2	
	Практическое занятие 3. Подготовка к работе рабочего оборудования трактора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.2.,ПК1.3.,ПК1.4.,ПК
	Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

ферм.	Лабораторное занятие 5. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов	2	1.5.,ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.
	Лабораторное занятие 6. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования	2	
	Лабораторное занятие 7. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза	2	
	Практическое занятие 4. Настройка системы микроклимата на заданный режим работы	2	
	Практическое занятие 5. Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.	2	
	Практическое занятие 6. Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.2.,ПК1.3.,ПК1.4.,ПК 1.5.,ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.
Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин для мелиоративных работ и орошения.	6		
В том числе практических и лабораторных занятий	26		
Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий	2		
Лабораторное занятие 9. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин	2		
Лабораторное занятие 10. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и	2		

	обработки семян		
	Лабораторное занятие 11. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	2	
	Лабораторное занятие 12. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин	2	
	Лабораторное занятие 13. Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин	2	
	Лабораторное занятие 14. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна	2	
	Лабораторное занятие 15. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов	2	
	Лабораторное занятие 16. Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ	2	
	Практическое занятие 7. Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости	2	
	Практическое занятие 8. Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения	2	
	Практическое занятие 9. Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна	2	
	Практическое занятие 10. Регулирование пневматического сортировального стола на заданное качество разделения зерновой смеси	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
МДК 01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.		110	
Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов.	16	

	Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие 2. Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.	2	
	Лабораторное занятие 3. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.	2	
	Лабораторное занятие 4. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной			

	организацией		
	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	2	
	Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	2	
	Практическое занятие 3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4. Способы движения агрегатов	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	12	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие 5. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	2	
	Практическое занятие 4. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	2	
	Практическое занятие 5. Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие 6. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	2	
	Лабораторное занятие 7. Определение производительности уборочного агрегата	2	
	Лабораторное занятие 8. Определение расхода топлива и смазочных материалов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9., ПК 1.10.
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие 9. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств	2	
	Практическое занятие 6. Определение показателей использования транспортных средств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)		-	
Учебная практика Виды работ: 1.Выполнение слесарных и токарных операций. 2.Выполнение кузнечно-сварочных работ. 3.Выполнение сверлильных и расточных работ. 4.Выполнение строгальных, долбежных работ. 5.Выполнение шлифовальных работ. 6.Выполнение термических и химическо-термических работ. 7. Выполнение сварочных работ.		144	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5.,ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.,ПК 1.9., ПК 1.10., ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.

<p>8. Очистка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм.</p> <p>9. Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов.</p> <p>10. Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов.</p> <p>11. Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок.</p> <p>12. Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей</p> <p>13. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов</p> <p>14. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы</p> <p>15. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок</p> <p>16. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин.</p> <p>17. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений</p> <p>18. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей.</p> <p>19. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений.</p> <p>20. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений</p> <p>21. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна</p> <p>22. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена.</p> <p>23. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян</p> <p>24. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов</p> <p>25. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур</p> <p>26. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов</p> <p>27. Изучение технологий возделывания овощных культур</p> <p>28. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур</p> <p>29. Комплектование МТА для посева</p> <p>30. Комплектование МТА для основной обработки почвы</p> <p>31. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений</p> <p>32. Комплектование МТА для внесения органических удобрений</p> <p>33. Комплектование МТА для ухода за растениями</p> <p>34. Комплектование МТА для химической защиты растений</p> <p>35. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур</p> <p>36. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика Виды работ: 1.Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей 2.Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора 3.Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей 4.Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей 5.Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей 6.Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей 7.Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настойка на оптимальные режимы работы. 8.Участие в выполнении полевых работ 9.Подготовка техники к длительной консервации Расконсервация техники после длительного хранения 10.Участие в комплектовании МТА в производственных условиях 11.Оценка эффективности работы МТА 12.Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА 13.Практическая работа на МТА</p>	72	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5.,ПК1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.,ПК 1.9., ПК 1.10., ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 3.6.,ПК 3.7.
Промежуточная аттестация		
Всего	216	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

2. ...

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатории: «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. **Мастерские:** «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной рабочей программы по данной специальности. Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. 1ч [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-5077-8 (ч.1) : 939,40 р. ББК 40.72я723 Инв.ном. У53507-У53508

Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. 2 ч [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-5721-0 (ч. 2) : 939,40 р. ББК 40.72я723 Инв.ном. У53509-У53510

Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-5077-8 : 800 р. ББК 40.72я723 Инв.ном. У53428-У53429

Васильев, Б.С. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7475-0 : 1371,70 р. ББК 39.3 Инв.ном. У53554

Васильев, Б.С. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7475-0 : 1371,70 р. ББК 39.3 Инв.ном. У53554

Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст].

- М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6607-6 : 939,40 р.ББК 40.72я723 Инв.ном. У53604

3.2.2. Основные электронные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст: электронный // ЭБС ПроФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120173>
2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС ПроФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120174>
3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169501>
4. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146796>
5. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143127>
6. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143128>
7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492965>
10. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.А.Родичев «Тракторы» Издательский центр «Академия» 2011г.
2. Ю.Н.Ковалев «Технология и механизация животноводства» Издательский центр «Академия» 1998г.
3. А.Н.Устинов «Сельскохозяйственные машины» Издательский центр «Академия» 2012г.
4. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Устройство автомобилей» М., Академия, 2010 г.
5. И.Г.Голубев, В.М.Тараторкин «Технологические процессы ремонтного производства» Издательский центр «Академия» 2017г.
6. В.М.Тараторкин, И.Г.Голубев «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов» Издательский центр «Академия» 2017г
7. Н.И.Верещагин, А.Г.Левшин, А.Н.Скороходов, С.Н.Киселев, В.П.Косырев, В.В.Зубков, М.И.Горшков «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» Издательский центр «Академия» 2014г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК.	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Проводит проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	
<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	<p>продукции.</p> <p>Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p>	
<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	<p>Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p> <p>Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей.</p> <p>Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой.</p> <p>Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p>	
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства.</p> <p>Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 3.1. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p>	<p>Управляет тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ПК 3.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Выполняет работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	Выполняет комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.4. Работать с документацией установленной формы	Работает с документацией установленной формы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.5. Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Устраняет мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Проводит первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.7. Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествии и соблюдать требования по их транспортировке	Оказывает первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествии и соблюдает требования по их транспортировке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...45	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	45
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	45
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	52
2. Структура и содержание профессионального модуля	54
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	54
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	54
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	56
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	330
3. Условия реализации профессионального модуля	73
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	73
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	73
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	

⁵Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	

	<p>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 2.1	<p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники единую систему конструкторской документации</p>	<p>Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта сельскохозяйственной техники Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин Проверка наличия комплекта технической документации</p>
ПК 2.2	<p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования,</p>	<p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы</p>	<p>Параметрами использования диагностического оборудования</p>

	<p>устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования</p> <p>Применять диагностическое оборудование в соответствии с заданными условиями</p>	<p>устранения неисправностей</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p> <p>сельскохозяйственной техники</p>	<p>сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования,</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.3	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p> <p>Перечень материалов, узлов и агрегатов необходимых для проведения ремонта</p>	<p>Настраивать и эксплуатировать ремонтно-технологическое оборудование</p> <p>Параметры восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта</p> <p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о способе ремонта</p> <p>сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.4	<p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали.</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной</p>	<p>Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p> <p>Технические характеристики,</p>	<p>Параметры восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Характеристики восстановленной или замененной детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных</p>

	работы.	конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	работ, настройку и регулировку устройств и принцип работы оборудования и агрегатов Выполнения регулировочных работ при настройке сельскохозяйственных машин на режимы работы
ПК 2.5	Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования Выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;	Основные положения технического обслуживания и ремонта машин. Операции профилактического обслуживания машин. Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проведения технического обслуживания Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.6	Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Параметры проведенных операций по консервации и постановке на хранение Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники Параметры проведенных операций по консервации и постановке на хранение Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 2.7	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию	Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники единую систему конструкторской документации Ремонтно-технологическое оборудование,	Оценивать качество работ при выполнении и проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и ее составных частей Контроль качества выполнения

		<p>приспособления, приборы и инструмент</p> <p>Основные положения технического обслуживания и ремонта машин</p>	<p>разборочно-сборочных, дефектовочно - комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин</p> <p>Правильность и последовательность в использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования</p> <p>Охрана окружающей среды при использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p>
ПК 2.8	<p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p>	<p>Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами</p>
ПК 2.9	<p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, комбайнов, сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Нормативную и техническую документацию о техническом осмотре самоходных машин и других видов техники</p> <p>Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники</p> <p>Требования (включая параметры), предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных</p>	<p>Оформлять документы по обеспечению государственной регистрации и осмотра сельскохозяйственной техники</p>

		видов	
ПК 2.10	Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Оформлять документы о ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Оформлять документы о списании сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06	Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	84	АО «Хмелевицы»
2.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04	Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	60	АО «Хмелевицы»

		З 1.1.05 З 1.1.06			
3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06	Тема 2.1 Подготовка тракторов и автомобилей к работе	60	АО «Хмелевицы »
4.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06	Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	60	АО «Хмелевицы »
5.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06	Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	60	АО «Хмелевицы »

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	344	344
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	252	18
учебная	144	-
производственная	108	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена	42	-
Всего	670	362

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия ⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01- ОК 09	МДК.02.01 Система технического обслуживания и ремонта	156	10	15 6	12 6	2 0	10		

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 2.1- ПК 2.10	сельскохозяйственной техники и оборудования								
ОК 01- ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.10	МДК.02.02 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	80	40	80	78	-	2		
ОК 01- ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.10	МДК.02.03 Технологические процессы ремонтного производства	80	30	80	80	-	-		
ОК 01- ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.10	МДК.02.04 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	60	30	60	60	-	-		
	Учебная практика	144	144					1 4 4	
	Производственная практика	108	108						1 0 8
	Промежуточная аттестация	42							
	Всего:	670	362		34 4	2 0	12	1 4 4	1 0 8

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		628	
МДК.02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		156	
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	Содержание		ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя		
	Практическое занятие 2. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистемы		
	Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.		
	Практическое занятие 4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей		
	Практическое занятие 5. Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.		
	Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 1.2. Хранение техники	Содержание	20	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК
	1. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее		

	сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.		06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	2. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.	2	
	Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин	2	
	Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.	2	
	Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	2	
Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	Содержание	20	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	1. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса.		
	2. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лабораторное занятие 1. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	2	
	Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.	2	
	Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	2	
	Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	2	
Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути	2		

	снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.		
	Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	2	
Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.	Содержание	20	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники		
	2. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка тормозных систем	2	
	Лабораторное занятие 2. Подготовка рулевого управления	2	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка двигателя и его системы	2	
	Лабораторное занятие 4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	4	
	Лабораторное занятие 5. Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	2	
Лабораторное занятие 6. Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	2		
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		80	
МДК.02.02. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		80	
Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта	Содержание	18	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК
	1. Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	

сельскохозяйственной техники	Практическое занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК	6	2.10.
	Практическое занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.	6	
	Практическое занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения	6	
Тема 2.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Содержание	20	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения		
	2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения. Планирование материально-технического обеспечения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 1. Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	4	
	Практическое занятие № 2 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса	6	
	Практическое занятие № 3 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса ...	6	
	Практическое занятие № 4 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.	4	
Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства		80	
МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства.		80	
Тема 3.1. Производственный процесс ремонта	Содержание	8	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК
	1. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин.		

машин.	2. Операции технологического и вспомогательного переходов.		09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	2	
	Практическое занятие 2. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин.	2	
Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Содержание	8	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Способы восстановления деталей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	1	
	Практическое занятие 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	1	
	Практическое занятие 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	2	
	Практическое занятие 4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология	2	

	электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.		
	Практическое занятие 5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	2	
Тема 3.3. Технология ремонта двигателей	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	1. Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения.		
	2. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	1	
	Практическое занятие 2. Дефектов деталей КШМ и ГРМ, агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	1	
	Практическое занятие 3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	1	
	Практическое занятие 4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	1	
Практическое занятие 5. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки	1		

Тема 3.4. Технология ремонта шасси.	Содержание	8	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.		
	2. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	1	
	Практическое занятие 2. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	1	
	Практическое занятие 3. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	1	
Практическое занятие 4. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	1		
Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание	8	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.		
	2. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота,		

	решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкочаевителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов.	1	
	Практическое занятие 2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	1	
	Практическое занятие 3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	1	
	Практическое занятие 4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	1	
	Практическое занятие 5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	1	
	Практическое занятие 6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	1	
Тема 3.6.	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.,
Технология	1. Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства.		
ремонта			
оборудования			
животноводческих	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

ферм	Лабораторное занятие 1. Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения	1	ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	Лабораторное занятие 2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	1	
	Лабораторное занятие 3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	1	
Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.		60	
МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии.		60	
Тема 4.1 Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	Содержание	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	1. Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий		
	2. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	2	
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного	Содержание	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК
	1. Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП		

парка	2. Оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.		2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ использования машинно-тракторного парка	2	
	Практическое занятие 2. Планирование потребности в машинно-тракторном парке	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	2	
Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях	Содержание	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	1. Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда,		
	2. Оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов на при выполнении работ в ремонтных мастерских.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	2	
Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства	Содержание	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.
	1. Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.		
	2. Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	2	
	Практическое занятие 2. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии	2	

	производства животноводческой продукции		
Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной Деятельности	Содержание	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство.		
	2. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Оформление первичной документации по учету и отчетности	2	
Тема 4.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов	Содержание	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.		
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	2	
	Практическое занятие 2. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	2	
	Практическое занятие 3. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	2	
	Практическое занятие 4. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	2	
Тема 4.7. Техническое обеспечение технологий в	Содержание	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК
	1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.		

растениеводстве	2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.		09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	2	
Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве	Содержание	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.		
	2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	2	
	Содержание	4	
Тема 4.9. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	2	
Курсовая работа (проект)		20	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования. 2. Ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия. 3. Анализ использования машинно-тракторного парка. 4. Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве 5. Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве 6. Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период 7. Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка 8. Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ 9. Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада) 10. Ознакомление с организацией первичного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка предприятия 11. Ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно-тракторном парке предприятия 12. Ознакомление с первичной документацией по учету транспортных работ тракторов. Путь лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста		144	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9., ПК 2.10.

<p>13.Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; 14. сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; 15.ремонт топливной аппаратуры; 16.проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; 17.проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; 18.обкатка и испытание двигателя.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправки техническими жидкостями в соответствии с эксплуатационными документами 2. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции 3. Настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции 4. Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники 5. Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции 6. Комплектование машинно– тракторного агрегата 7. Подбор режима работы МТА и выбор способа движения 8. Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий 9. Выполнение транспортных работ 10. Осуществление самоконтроля выполненных работ 11. Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники. 12. Использование расходных горюче–смазочных материалов и технических жидкостей 13. Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники 14. Осмотр и проверки комплектности сельскохозяйственной техники 15. Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники 16. Работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение 17. Анализ хозяйственной деятельности предприятия 	<p>108</p>	<p>ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9.,ПК 2.10.</p>

18.Анализ использования машинно-тракторного парка 19.Формирование предложений по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка 20.Анализ системы управления на предприятии ремонт тракторов и автомобилей; 21.ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; 22.ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; 23.ремонт машин для заготовки сена; 24.ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; 25.ремонт зерноуборочных комбайнов; 26.подготовка машин к хранению и постановка на хранение.		
Промежуточная аттестация		
Всего	628	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Планирование и расчет ремонтно-обслуживающей базы(указывается объект) для сельскохозяйственной организации(указывается хозяйство) с разработкой технологии восстановления изношенной поверхности детали: (указывается метод восстановления)
2. Экономические проблемы развития сельского хозяйства республики (области, района) и механизм их разрешения.
3. Направления совершенствования экономического механизма, развитие сельского хозяйства в рыночных условиях.
4. Государственное регулирование сельского хозяйства и направления повышения его эффективности.
5. Пути повышения эффективности производственного потенциала АПК Республики Беларусь в условиях рынка.
6. Экономический механизм взаимоотношений сельского хозяйства с другими отраслями АПК и пути его совершенствования.
7. Продуктовые подкомплексы АПК и механизм их функционирования на этапе перехода к рынку.
8. Формы интеграции в АПК и рыночный механизм ее функционирования.

9. Конечный продукт АПК и методические основы его определения.
10. Экономический механизм развития предпринимательства в сельском хозяйстве.
11. Эффективность сельскохозяйственного производства и экономические проблемы ее определения в условиях инфляции.
12. Смешанная экономика в сельском хозяйстве и ее эффективность.
13. Экономические основы оценки эффективности хозяйственной деятельности различных субъектов сельскохозяйственного производства (государственных, кооперативных, арендных, акционерных и других сельскохозяйственных форм хозяйствования) в условиях перехода к рынку.
14. Развитие фермерских хозяйств и пути повышения их эффективности.
15. Экономическое обоснование эффективности производственной деятельности (различных субъектов хозяйствования) в условиях инфляции.
16. Агроторговые фирмы в условиях рыночных отношений и их эффективность.
17. Научно-производственные объединения и эффективность их развития.
18. Земельные ресурсы в сельском хозяйстве и механизм эффективного их использования (на уровне республики, области, района, региона).
19. Экономические основы оценки земли.
20. Экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий и пути ее повышения.
21. Мелиорация земельных угодий и ее эффективность.
22. Энергетические ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования.
23. Эффективность использования МТП.
24. Пути повышения эффективности использования транспортных средств.

25. Экономический механизм агросервиса материально-технических ресурсов.
26. Экономические основы эффективности ремонтно-технического обслуживания сельскохозяйственных предприятий предприятиями райагропромтехники, сельхозхимии.
27. Экономический механизм взаимоотношений сельскохозяйственных предприятий и предприятий агросервиса в условиях рынка.
28. Рынок средств производства. Пути повышения эффективности его функционирования в сельском хозяйстве.
29. Повышение эффективности использования производственных фондов в АПК.
30. Оборотные средства. Пути повышения эффективности их использования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Управления транспортным средством и безопасность движения, Технической механики, Первая медицинская помощь. оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании, Эксплуатации машинно-тракторного парка, Сельскохозяйственных и мелиоративных машин, Тракторов и автомобилей, Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля и «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ Слесарная мастерская, Сварочная мастерская, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. 1ч [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-5077-8 (ч.1) : 939,40 р. ББК 40.72я723 Инв.ном. У53507-У53508

Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. 2 ч [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-5721-0 (ч. 2) : 939,40 р. ББК 40.72я723 Инв.ном. У53509-У53510

Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-5077-8 : 800 р. ББК 40.72я723 Инв.ном. У53428-У53429

Васильев, Б.С. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7475-0 : 1371,70 р. ББК 39.3 Инв.ном. У53554

Васильев, Б.С. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7475-0 : 1371,70 р. ББК 39.3 Инв.ном. У53554

Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования [Текст].

- М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6607-6 : 939,40 р.ББК 40.72я723 Инв.ном. У53604

3.2.2. Основные электронные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120173>
2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120174>
3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169501>
4. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146796>
5. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143127>
6. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143128>
7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492965>
10. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.А.Родичев «Тракторы» Издательский центр «Академия» 2011г.
2. Ю.Н.Ковалев «Технология и механизация животноводства» Издательский центр «Академия» 1998г.
3. А.Н.Устинов «Сельскохозяйственные машины» Издательский центр «Академия» 2012г.
4. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Устройство автомобилей» М., Академия, 2010 г.
5. И.Г.Голубев, В.М.Тараторкин «Технологические процессы ремонтного производства» Издательский центр «Академия» 2017г.
6. В.М.Тараторкин, И.Г.Голубев «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов» Издательский центр «Академия» 2017г
7. Н.И.Верещагин, А.Г.Левшин, А.Н.Скороходов, С.Н.Киселев, В.П.Косырев, В.В.Зубков, М.И.Горшков «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» Издательский центр «Академия» 2014г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁹
<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей. Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	

⁹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое оборудование.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работы, обкатку агрегатов и машин</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользуется инструментом, специальным</p>	

	<p>оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Определяет виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	
<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	
<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>	

<p>техники и оборудования</p>	<p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками</p>	
<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p>Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.</p>	
<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p>	<p>Готовит документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру. Взаимодействует с представителями органов государственного тракторов, самоходных машин Контролирует Установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить</p>	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность</p>	

<p>предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформляет документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в достоинства и недостатки коммерческой и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет</p>	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	

физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	84
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	84
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	84
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	90
2. Структура и содержание профессионального модуля	91
2.1. Трудоемкость освоения модуля	91
2.2. Структура профессионального модуля	92
2.3. Содержание профессионального модуля	93
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	112
3. Условия реализации профессионального модуля.....	113
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	113
3.2. Учебно-методическое обеспечение	113
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	113

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Освоение одной или нескольких профессий рабочих»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы, вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	

различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения</p>	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1 Применять правила дорожного движения при эксплуатации тракторного средства.	пользоваться дорожными знаками и разметкой; ориентироваться по сигналам регулировщика; определять очередность проезда различных транспортных средств; предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	причины дорожно-транспортных происшествий; зависимость дистанции от различных факторов; дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; особенности перевозки людей и грузов влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основы законодательства в сфере дорожного движения	Владеть основами законодательства в сфере дорожного движения
ПК 3.2 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» и автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Управлять трактором и автомобилем, маневрировать в ограниченных проездах Осуществлять движение с переключением передач	Рабочее место водителя. Посадка на рабочем месте водителя: Посадка на место водителя за рулем: положение туловища; положение рук и ног на ОУ; регулировки расстояния туловища от РК. Приёмы управления	Выполнения работы на тренажерах и агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнения транспортных

		трактором и автомобилем	работ
--	--	-------------------------	-------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.1	<p>определять очередность проезда различных транспортных средств;</p> <p>предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</p> <p>уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>причины дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>зависимость дистанции от различных факторов;</p> <p>основы законодательства в сфере дорожного движения</p> <p>Владеть основами законодательства в сфере дорожного движения</p>	Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством	56	АО «Хмелевицы»
2.	ПК 3.1	особенности	Раздел 4.	16	АО

		перевозки людей и грузов дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов	Основы организации перевозок		«Хмелевицы»
3.	ПК 3.1	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Раздел 3. Оказание медицинской помощи	5	АО «Хмелевицы»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	162	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифф. зачета УП 03 в форме дифф. зачета ПП 03 в форме дифф. зачета ПМ 03 в форме экзамена	18	-
Всего	252	112

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Правила дорожного движения	60	10	60	60	-	-		
	Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством	56	8	56	54	-	2		
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи	30	22	30	30	-	-		
	Раздел 4. Основы организации перевозок	16	-	16	14	-	2		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	252	112		158	-	4	36	36

¹² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правила дорожного движения		60/10	
МДК 03. 01. Технология управления автомобилями и тракторами			
Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	<p>Содержание</p> <p>Значение правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.</p> <p>Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.</p> <p>Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и предоставлять для проверки работникам милиции и внештатным сотрудникам.</p> <p>Обязанности водителя перед выездом в пути. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности водителей-инвалидов. Обязательства, исключающие возможность управления и передачи управления транспортным средством другому лицу.</p> <p>Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.</p> <p>Обязанности водителей, причастных к ДТП. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p>	6/1 6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Дорожные знаки	Содержание	6/1	
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаками. Знаки приоритета. Назначение. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Общий признак запрещения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Правила установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Информационные знаки. Назначение. Общий признак информационно-указательных знаков.. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знака. Знаки сервиса. Назначение. Название и установка каждого знака. Знаки дополнительной информации. . Назначение. Название и установка каждого знака.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Дорожные знаки	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Дорожная разметка и её характеристика	Содержание	4/1	
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителя в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. Действия водителя в соответствии с требованиями разметки. Ознакомление с действиями водителей транспортных средств в конкретных условиях дорожного движения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Дорожная разметка и её характеристика	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Содержание	6/1	
	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей	6	

	<p>части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения.</p> <p>Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям.</p> <p>Повороты на дорогу с реверсивным движением.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части.</p> <p>Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах.</p> <p>Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств.</p> <p>Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.</p> <p>Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.</p> <p>Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.</p> <p>Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Регулирование дорожного	Содержание	2/1	
	Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими	2	

движения	сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Регулирование дорожного движения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Проезд перекрестков	Содержание	4/1	
	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Проезд перекрестков	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Проезд	Содержание	4/1	

пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	<p>Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».</p> <p>Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств.</p> <p>Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p>	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Особые условия движения	Содержание	4/1	
	<p>Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине.</p> <p>Движение в жилых зонах.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.</p> <p>Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.</p> <p>Правила пользования внешними световыми приборами и</p>	4	

	<p>звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Особые условия движения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Перевозка людей и грузов	Содержание	2/1	
	<p>Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и</p>	2	

	грузов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9. Перевозка людей и грузов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Техническое состояние и оборудование транспортных средств	Содержание	4/1	
	Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Административное право. Уголовное право. Гражданское право.	Содержание	4	
	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.). Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний.	4	

	<p>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности).</p> <p>Условия наступления уголовной ответственности.</p> <p>Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.</p> <p>Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб.</p> <p>Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.</p> <p>Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством.</p> <p>Налог с владельца транспортного средства</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
Тема 1.11. Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об ОСАГО	Содержание	4	
	<p>Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы.</p> <p>Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты.</p> <p>Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности.</p> <p>Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.</p> <p>Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.</p>	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством		56/8	
МДК 03. 01. Технология управления автомобилями и тракторами			
Тема 2.1. Психологические основы деятельности водителя	Содержание	6/1	
	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении транспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала после начала движения; настройка радиоприемника или навигационной системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.). Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Психологические основы деятельности водителя	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 2.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством	Содержание	4/1	
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 2.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	Содержание	4/1	
	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников	1	

	дорожного движения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения	Содержание	6	
	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий. Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги.	2	
Тема 2.5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации,	Содержание	6	
	Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30–120 секунд), средняя (12–15 секунд) и ближняя (4–6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения	6	

организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	-
Тема 2.6. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения	Содержание	6	
	Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 2.7. Техника управления транспортным средством	Содержание	6/2	
	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Техника управления транспортным средством	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 2.8. Действия водителя при управлении транспортным средством	Содержание	8/2	
	Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости. Способы парковки и стоянки транспортного средства. Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях. Обгон и встречный разъезд. Проезд железнодорожных переездов. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Действия водителя при управлении транспортным средством	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.9. Действия водителя в нештатных ситуациях	Содержание	2/1	
	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Действия водителя в нештатных ситуациях	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Раздел 3. Оказание медицинской помощи		30/22	
МДК 03. 01. Технология управления автомобилями и тракторами			
Тема 3.1. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в	Содержание	2	
	Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	

ДТП			
Тема 3.2. Основы анатомии и физиологии человека	Содержание	10/6	
	Основные представления о строении и функциях организма человека. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Проведение сердечно-легочной реанимации	2	
	2. Кровотечение и методы его остановки	2	
	3. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 3.3. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания	Содержание	18/16	
	Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти, реанимационные мероприятия при наличии признаков жизни. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии, комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Характеристика синдрома утраты сознания, кома, обморок, причины возникновения и первая медицинская помощь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Правила наложения транспортной иммобилизации	2	
	2. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	2	
	3. Первая медицинская помощь пострадавшему с острым заболеванием и в состоянии неадекватности	4	
	4. Особенности транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение	4	
	5. Правила пользования медицинской аптечкой	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Раздел 4. Основы организации перевозок	16		
МДК 03. 01. Технология управления автомобилями и тракторами			

Тема 4.1. Основные показатели работы грузовых автомобилей	Содержание	4	
	Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.2. Организация перевозок грузов и пассажиров	Содержание	4	
	Централизованные перевозки грузов – основной метод использования автомобильного транспорта. Эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Перевозка длинномерных грузов, применяемый подвижной состав и его характеристика. Перевозка жидкого топлива, нефтепродуктов и сельскохозяйственных грузов автопоездами. Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях. Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика. Междугородные перевозки. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.3.	Содержание	4	

Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Диспетчерская система руководства перевозками. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за выполнением графиков движения и работой подвижного состава на линии. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.4. Режим труда и отдыха водителей	Содержание	2	
	Основные положения законодательства о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий. Нормальная продолжительность рабочего времени. График сменности работ водителей. Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей. Работа в ночное время. Сверхурочные работы. Дежурство. Работа в выходные и праздничные дни. Суммарный учет рабочего времени. Порядок оплаты за сверхурочные работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.5. Охрана труда водителей	Содержание	2	
	Основные положения законов о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий. Подготовка и проверка	2	

	состояния рабочего места водителя. Противопожарное оборудование и правила пользования им. Основные причины возникновения пожара на автотранспортных предприятиях и автомобилях. Правила тушения пожаров на стоянке и в пути и меры по их предупреждению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Курсовая работа (проект)		-	
Учебная практика Виды работ:		36	
Производственная практика Виды работ: Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка зерна к месту посева зерновых Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка грубых кормов к животноводственной ферме Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка сочных кормов к животноводческой ферме Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка дизельного топлива с нефтебазы Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка молока с молочно-товарной фермы заказчику Проведение предрейсового осмотра автомобиля. Подвозка штучных грузов в пределах сельскохозяйственного предприятия		36	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		252	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Управления транспортным средством и безопасность движения», «Первая медицинская помощь», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Площадка для подготовки по профессиям «Водитель автомобиля и «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев М.В. Водителю о безопасности и правилах дорожного движения. М., Транспорт. 2006
2. Карзаев В.Н. Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Сп.б. 2009
3. Правила дорожного движения. М.. Транспорт. 2010
4. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Академия.2004

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебный видеокурс по правилам и безопасности дорожного движения с экзаменационными билетами. МААШ. 2010
2. Учебное видеопособие. Подготовка к практическому экзамену в ГИБДД. МААШ. 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁴
ПК 3.1.	Применяет правила дорожного движения при эксплуатации тракторного средства	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	Управляет тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» и автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	
ОК.1	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.2	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	

¹⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	задач профессиональной деятельности	
ОК.3	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК.4	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК.5	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК.6	Проявляет гражданско патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.7	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК.9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 «СИСТЕМА ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	117
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	117
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	117
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	119
2. Структура и содержание профессионального модуля	121
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	121
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	121
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	122
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	124
3. Условия реализации профессионального модуля	125
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	125
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	125
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	126

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Система точного земледелия»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Система точного земледелия».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 5.1 Осуществлять выбор и обеспечивать эффективное использование машин и оборудования для технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства</p>	<p>настраивать оборудование для различных видов работ</p> <p>Создавать границы и линии поля на оборудовании различных марок</p>	<p>основные современные системы точного земледелия и их классификацию</p> <p>Принцип работы и характеристику наземных и космических составляющих систем точного земледелия</p> <p>Устройство и работу курсоуказателей и подруливающих устройств различных марок</p>	<p>осуществлять выбор и обеспечивать эффективное использование машин и оборудования для технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1	<p>настраивать оборудование для различных видов работ</p> <p>создавать границы и линии поля на</p>	<p>Тема 1.1. Сущность, цель и задачи точного земледелия.</p> <p>Системы точного земледелия</p>	40	АО «Хмелевицы»

		<p>оборудовании различных марок</p> <p>основные современные системы точного земледелия и их классификацию</p> <p>Принцип работы и характеристику наземных и космических составляющих систем точного земледелия</p> <p>Устройство и работу курсоуказателей и подруливающих устройств различных марок</p>			
2	ПК 5.1	<p>настраивать оборудование для различных видов работ</p> <p>создавать границы и линии поля на оборудовании различных марок</p> <p>основные современные системы точного земледелия и их классификацию</p> <p>Принцип работы и характеристику наземных и космических составляющих систем точного земледелия</p> <p>Устройство и работу курсоуказателей и подруливающих устройств различных марок</p>	Тема 1.2. Технологии применения точного земледелия	32	АО «Хмелевицы»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁶	68	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифф. зачета</i> <i>УП 04 в форме дифф. зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	18	-
Всего	162	112

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия ¹⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁸	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 5.1	Раздел 1. Система точного земледелия	144	40	72	68	-	4	72	-
ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 5.1	Учебная практика	72	72					72	
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	162	112		68	-	4	72	-

¹⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система точного земледелия		144 / 112	
МДК.04.01 Система точного земледелия		72 / 40	
Тема 1.1. Сущность, цель и задачи точного земледелия. Системы точного земледелия	Содержание	16	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 5.1
	1. Точное земледелие, общие сведения	16	
	2. Классификация спутников. Технические характеристики спутников ГЛОНСС и GPS. Глобальные системы и техника геопозиционирования		
	3. ГИС-системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве		
	4. Принципы создания границы поля. Выбор и настройка способа движения агрегата.		
	5. Автоматизированные системы управления АПК		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Практическое занятие 1 «Изучение глобальных систем и техники геопозиционирования»	4	
	2. Практическое занятие 2 «Создание прямой линии А и В»	4	
3. Практическое занятие 3 «Создание идентичной кривой»	4		
4. Практическое занятие 4 «Создание электронных карт полей»	4		
5. Практическое занятие 5 «Создание границы поля различными способами»	4		
6. Практическое занятие 6 «Изучение программно-приборного обеспечения систем точного земледелия»	4		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Технологии применения точного земледелия	Содержание	12	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 5.1
	1. Характеристика и устройство элементов системы точного земледелия отвечающих за дозированное внесения материалов в почву	12	
	2. Дифференцированные системы внесения материалов		

	3. Основы внесения жидких удобрений в почву 4. Системы картирования и мониторинга урожайности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие 7 «Изучение принципа работы системы Агронавигатор»	4	
	2. Практическое занятие 8 «Изучение дифференцированных систем внесения материалов»	4	
	3. Практическое занятие 9 «Настройка нормы внесения материала в почву»	4	
	4. Практическое занятие 10 «Изучение системы картирования и мониторинга урожайности»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение спутников ГЛОНСС и GPS 2. Глобальные системы и техника геопозиционирования 3. ГИС-системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве 4. Автоматизированные системы управления АПК	4	
	Курсовая работа (проект)	-	
	Учебная практика Виды работ: 1. Значение, цели и основные принципы точного земледелия 2. Создание электронных карт полей для АПК 3. Настройка пневматической сеялки точного высева 4. Настройка навесного опрыскивателя 5. Настройка Агронавигатора на определенные условия работы 6. Работа с агронавигатором в режиме симулятора 7. Создание границы поля на оборудовании разных фирм 8. Создание прямой линии А и В 9. Создание идентичной кривой 10. Работа на тракторах оборудованными элементами системы точного земледелия	72	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 5.1
	Производственная практика Виды работ: -	-	
	Промежуточная аттестация	18	
	Всего	162	

2.4. Курсовой проект

Не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Апарин, Б.Ф. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9856-5 : 1069,20 р.ББК 40я723 Инв.ном. У55402-У55426

2. Абрамов, Н. В. Создание электронных карт полей : учебное пособие / Н. В. Абрамов, С. А. Семизоров, С. В. Шерстобитов. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131640> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гришин, А. Г. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / составитель А. Г. Гришин. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. — 385 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178004> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Завражнов, А. И. Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве / А. И. Завражнов, Л. В. Бобрович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 688 с. — ISBN 978-5-8114-9654-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198563> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5. Практикум по точному земледелию : учебное пособие / А. И. Завражнов, М. М. Константинов, А. П. Ловчиков, А. А. Завражнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1843-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65047> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Труфляк, Е. В. Точное сельское хозяйство : учебник для вузов / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.] ; под редакцией Е. В. Труфляка. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6691-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151671> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жукова, М. А. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства : монография / М. А. Жукова, А. В. Улезько. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-7267-1213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202727> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁹
ПК 5.1 Осуществлять выбор и обеспечивать эффективное использование машин и оборудования для технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	<p>Настраивает оборудование для различных видов работ</p> <p>Создает границы и линии поля на оборудовании различных марок</p> <p>Знает основные современные системы точного земледелия и их классификацию</p> <p>Знает принцип работы и характеристику наземных и космических составляющих систем точного земледелия</p> <p>Знает устройство и работу курсоуказателей и подруливающих устройств различных марок</p>	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организует работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности.</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	

¹⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»	3
«ООД.02 Литература».....	23
«ООД.03 История».....	64
«ООД.04 Обществознание».....	108
«ООД.05 География».....	132
«ООД.06 Иностранный язык».....	165
«ООД.07 Математика»	221
«ООД.08 Информатика»	266
«ООД.09 Физическая культура»	286
«ООД.10 Основы безопасности и защита Родины»	304
«ООД.11 Физика»	337
«ООД.12 Химия».....	363
«ООД.13 Биология».....	387
«ООД.14 Основы проектной деятельности»	411
«ДУД.01 Родной язык»	426
«СГ.01 История России».....	440
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	450
«СГ.03 Физическая культура»	494
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»	511
«СГ.05 Основы бережливого производства».....	523
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»	538
«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»	549
«ОП.02 Экологические основы природопользования».....	562
«ОП.03 Инженерная графика».....	576
«ОП.04 Техническая механика»	590
«ОП.05 Материаловедение».....	610
«ОП.06 Электротехника и электроника».....	625

«ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники»	639
«ОП.08 Основы агрономии».....	655
«ОП.09 Основы зоотехнии»	667
«ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	677
«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения».....	690
«ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»	705
«ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»	716

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
2.3. Курсовой проект (работа)	18
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>Оформлять документы о ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Оформлять документы о списании сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в</p>

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	---	--

	средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	54	21
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	15
Всего	72	

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		9	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	<i>OK 05</i>
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<i>1</i>	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	3	<i>OK 05</i>
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	<i>1</i>	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	3	<i>OK 05</i>
	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	<i>1</i>	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24	<i>OK 04 OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	<i>OK 04 OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	<i>1</i>	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	<i>OK 04 OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	<i>1</i>	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04 OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<i>1</i>	
Тема 2.4. Имя прилагательное как	Основное содержание	3	<i>OK 04 OK 05</i>

часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04 OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04 OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04 OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как	Основное содержание	3	OK 04 OK 05

особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	OK 04 OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		9	OK 04 OK 05 OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	OK 04 OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		

	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	<i>1</i>	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	3	<i>OK 04 OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	<i>1</i>	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	3	<i>OK 05 OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	<i>1</i>	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.10</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

социальной и межкультурной коммуникации.			<i>ПК 2.10.</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.10</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.10</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.10</i>

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		15	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт с-х техники и оборудования

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio->

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04.</p> <p>Знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ОК.05</p> <p>Знает:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>Умеет:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

<p>ОК 09</p> <p>Знает:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
---	--	--

<p>ПК 2.10. Оформляет документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составляет техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	25
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	25
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	25
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины.....	39
2.3. Курсовой проект (работа)	59
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	60
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	60
3.2. Учебно-методическое обеспечение	60
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые</p>	

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	средства для решения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
---	--	---	--

	<p>формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>нарушения</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-</p>
---	--	--	----------

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	--	--

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	108	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	108	

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не	2	

	<p>Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		38	
<p>Тема 2.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01

<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01</p>
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	
<p>Тема 2.3 Новый герой,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01</p>
	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович</p>		<p>ОК 02</p>

«отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии	2	

	«Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 06 ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой	Содержание учебного материала: Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

<p>поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...»,</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

	«Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	16		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.5	Содержание учебного материала Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	ОК 01

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>OK 01</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 4.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	<p>OK 01</p>

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	2	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>			
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Практические занятия</p>		–	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	-	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>OK 01 OK 02</p>

Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 06 ОК 09
Основное содержание			

<p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	
<p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие соймовской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

- начала XXI века	Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от	-	ОК 01 ОК 02

человеческого существования»: профессии в мире НТП	современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт с-х техники и оборудования

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
--	--	--

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
---	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 03 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	66
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	66
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	66
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	76
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	76
2.2. Содержание дисциплины.....	77
2.3. Курсовой проект (работа)	104
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	105
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение	105
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 03 История»: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД. 03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный конспект, в котором находится работать и жить
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и сложных областях
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05 составлять план действия	Зо 01.05 структуру плана для решения задач
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной

⁷Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		деятельности
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо 01.08 реализовывать составленный план	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.02 приемы структурирования Информации
	Уо 02.03 планировать процесс поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение	
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	134	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	136	-

⁸Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад.ч./в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия - моя история.	Россия – моя история.	32	
Тема 1. Россия - великая наша держава.	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и её геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. невяская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление.	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	1-2народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Взаимодействие Петра 1 с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 6. Отторженная возвратих.	Прсвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7. Крымская	"Восточный вопрос". Положение держав в восточной Европе. Курс Императора Николая Первого. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход	2	ОК 01 ОК 02

война "Пиррова Победа Европы"	- Военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 05 ОК 06
Тема 8. Гибель империи.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 10. Вставай, страна огромная.	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек.	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Идеология и действующие лица "перестройки". Россия и страны СНГ в 1990- е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема13.Россия 21 век.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. "Завещание Петра Великого" - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 19 столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема15.Слава русского оружия.	Ранниеэтапырусскогооружейногодела:государевпушечныйдвор,тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема16.Россия в деле.	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		16	
Тема2.1. Россия и мир в Годы Первой Мировой войны	Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшаяистория:понятие,хронологическиерамки,периодизация.Достижения Противоречия развития западной цивилизации в начале XXв. Усиление борьбы Ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные		ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>Конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	2	ОК 06
	<p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		

<p>Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917г.Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
	<p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

<p>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско- польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание. "Жизнь в катастрофе": культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.</p>		2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		20	
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2	Содержание учебного материала:		

<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит–ведомство советской цензуры. Высылка группы</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>интеллекции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А.Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество.</p> <p>Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
<p>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.</p> <p>СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</p> <p>Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Профессионально-ориентированное содержание. Проблема голода и ее решение в СССР в 20–30-е гг.</p>		2	ОК 01 ОК 02

			OK 05 OK 06
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		22	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади.</p> <p>Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>.в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06

	<p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</p> <p>Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема4.2	Содержание учебного материала:		

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.3 Человеки культуравгоды Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои..</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Гулаг. Депортация «репрессированных народов».</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Профессионально-ориентированное содержание. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		28	
Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:		
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2	Содержание учебного материала:		

<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.</p> <p>Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий.</p> <p>«Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин.</p> <p>Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

<p>Тема 5.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p> <p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 5.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала: Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция».</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>

и пути модернизации	<p>Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Японское экономическое чудо.«Тихоокеанские драконы»</p> <p>Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.</p> <p>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание.	Успехи и трудности развития агропромышленного комплекса в СССР в 70-е-начале 80-х гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	----------	--

	<p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</p> <p>Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3	Содержание учебного материала:		

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
Дифференцированный зачёт		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:			136

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.1 [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722.
2. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.2 [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722.

Основные электронные издания

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

3.2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7874-1 : 801,90 р. ББК 63.3я723.
2. Артёмов, В.В. История [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-2871-5 : 701,25 р. ББК 930,9(075.32)
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2013.
6. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
7. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
8. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
9. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
10. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
11. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной информационно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью без пробелов, умения сформулированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос; решение профессионально-ориентированных задач на практических занятиях, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, дифференцированный зачёт.</p>

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	110
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	110
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	118
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	118
2.2. Содержание дисциплины.....	119
2.3. Курсовой проект (работа)	129
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	130
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	130
3.2. Учебно-методическое обеспечение	130
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	130

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина **Обществознание** включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - основы проектной деятельности.	-
ОК 06	- описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

¹⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	---	---

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>
--	--	--

		<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных</p>
--	--	--

		<p>финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	70	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	2	-
Всего	72	-

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе.		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация	2	

	деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в информационном обществе. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
Раздел 2. Духовная культура.		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры.	1	

	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные	2	
Тема 2.3. Религия.	Содержание	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 04 ОК 06
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 04 ОК 06
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		16	

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 04 ОК 06
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»		
	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
Тема 3.3 . Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание	4	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	ОК 04 ОК 06

	Профессионально ориентированное содержание. Спрос на труд и его факторы в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	OK 04 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание. Предпринимательская деятельность в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» Основы менеджмента и маркетинга в специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
Тема 3.5. Экономика и государство.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные	Содержание	2	OK 04

тенденции развития экономики России и международная экономика.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 06
Раздел 4. Социальная сфера.		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание	2	
	Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	ОК 04 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
Раздел 5. Политическая сфера.		8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного(территориального)устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства. Механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая	Содержание	4	

культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	2	OK 04 OK 06
	<p>Профессионально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	
Раздел 6. . Правовое регулирование общественных отношений в российской Федерации.		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты и их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной</p>	2	

	деятельности.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Международная защита прав в условиях мирного и военного времени.	1	OK 04 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.			
	Содержание	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право.Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	OK 04 OK 06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные	2	

	организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.		4	
	Содержание		
	Административное право и его субъекты. Административная правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	OK 04 OK 06
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права.		4	
	Содержание		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	OK 04 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского	2	

	процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017 – 614 с. : табл. – Режим доступа: По подписке.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 20.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - основы проектной деятельности, - сущность гражданско-патриотической позиции,	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без	Устный опрос, решение профессионально ориентированных задач на практическом занятии, проверочные, самостоятельные и контрольные вопросы. Дифференцированный зачёт.

<p>общечеловеческих ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД. 05 ГЕОГРАФИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	134
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	134
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	134
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	152
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	152
2.2. Содержание дисциплины.....	153
2.3. Курсовой проект (работа)	161
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	162
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	162
3.2. Учебно-методическое обеспечение	162
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	163

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный конспект, в котором находится работать и жить	-
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Уо 01.03 определять этапы	Зо 01.03 алгоритмы	-

¹²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	решения задачи	выполнения работ в профессиональной и сложных областях	
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	Уо 01.05 составлять план действия	Зо 01.05 структуру плана для решения задач	-
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	Уо 01.08 реализовывать составленный план		-
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.02 приемы структурирования Информации	-
	Уо 02.03 планировать процесс поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов Поиска		-

	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение		-
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	-
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и Самообразования	-
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	-
	Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов	-
	Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06 порядок выстраивания презентации	-
	Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07 кредитные банковские продукты	-
	Уо 03.08 презентовать бизнес-идею		-
	Уо 03.09 определять источники финансирования		-
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности	-
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста	-
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности	-
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	-
		Зо 07.04 принципы бережливого Производства	-
		Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	Уо 09.01 понимать общий смысл	Зо 09.01 правила	-

	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04 особенности произношения	-
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной Направленности	-

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

¹³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие
---	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию,	- владеть географической терминологией и системой базовых

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем
---	--	---

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и 	<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

		<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск 	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом
--	--	--

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	70	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	72	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	ОК 07 ОК 09
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в	2	

	различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		ОК 01
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	
<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>			
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>	2	
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>		
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>	2	
	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>		

	<p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09
	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		ОК 02
			ОК 03

	Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p>
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской</p>	4	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p>

	Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7890-1 : 664,40 р. ББК 26.8я72 Инв.ном. У53558
2. Баранчиков, Е.В. География [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7890-1 : 664,40 р. ББК 26.8я72 Инв.ном. У53553

Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. – URL : Методическая лаборатория географии/
<http://geo.metodist.ru> свободный.
2. [Электронный ресурс]. – URL : Журнал «Учитель географии <http://www.geoclass.ru> свободный
3. [Электронный ресурс]. – URL : Географический справочник «Страны мира»;
<http://geo.historic.ru>
4. [Электронный ресурс]. – URL : Страны мира; <http://www.countries.ru>
5. [Электронный ресурс]. – URL : Информация о субъектах Российской Федерации. <http://www.georus.by.ru>
6. [Электронный ресурс]. – URL : Гладкий Ю.Н. География, Современный мир 10-11 кл., 2018г.
7. [Электронный ресурс]. – URL : Максаковский В. П., География 10-11 кл.(базовый уровень) 2016г.
8. [Электронный ресурс]. – URL : Полезные материалы по географии]:
www.nado5.ru свободный

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебное пособие/ В. И. Бутов – изд.2-е – М: ИКЦ «МарТ», 2009-208с.
2. Ю. Н. Гладкий/ С. Б. Лавров, Экономическая и социальная география мира: Учебник./ Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – изд. 12 – М. «Просвещение», 2009. – 286с.: ил., карт.

3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Современный мир.: Учебник/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – 4-ое издание, М. «Просвещение», 2011 – 272с.: ил., карт.
4. В. П. Максаковский и др., География: Пособие для поступающих в вузы/ В. П. Максаковский – М. «Дрофа», 2009. 480с.: ил., карт.
5. Е. Ю. Мишняева, География: Учебное пособие/ Е. Ю. Мишняева – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. –288с.
6. В. И.Сиротин, География: Программно-методические материалы / В. И.Сиротин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. –160с.4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы усвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса неосвоено,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Географический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	167
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	167
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	167
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	178
2.2. Содержание дисциплины.....	179
2.3. Курсовой проект (работа)	189
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	190
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	190
3.2. Учебно-методическое обеспечение	190
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	191

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Английский)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Английский)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	-

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	-	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹⁶
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя
--	--	--

		<p>информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных
--	--	---

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн
--	--	---

		<p>обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера
--	--	---

		<p>объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none">- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического
--	--	---

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и
--	--	--

		справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	72	

¹⁷Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	6	
Тема 1.1. Знакомство	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to have, to be, to do(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика:		

ценности	<p>лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</p> <p>–личные, объектные и притяжательные местоимения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>–местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. глаголов и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</p> <p>– личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</p> <p>– названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>– степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>	2	OK 04 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Описание внешности человека.</p> <p>Образование, национальность, качества личности. Образование, национальность, качества личности.</p>	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	44	
Тема № 2.1 Описание жилища	Основное содержание	4	OK 04 OK 09

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be go into и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 2.3	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
Городская и сельская жизнь.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Моя малая родина.	2	
		2	
Тема № 2.4 Покупки	Основное содержание	4	OK 04 OK 09
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.5 Еда	Основное содержание	4	OK 04 OK 09
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roas tetc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		

	В том числе практических занятий	4	
	1. Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Основное содержание	4	OK 04 OK 09
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культурой.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Основное содержание	4	OK 04 OK 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		

	В том числе практических занятий	4	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Средства передвижения, транспорт.	2	
	2. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Основное содержание	6	OK 04 OK 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 2. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 3. Мой город.	2 2 2	
Тема № 2.9	Основное содержание	6	OK 04 OK 09

Страны изучаемого языка	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности).</p>	2 4	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>- месяцы, дни недели.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России.	2 2	
	Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Современный колледж. Особенности подготовки по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.		

	В том числе практических занятий	6	
	1. Достижения науки. Отраслевые выставки 2. Технологии в профессиональной деятельности. 3. Современные компьютерные технологии в промышленности. Технический прогресс.	2 2 2	
Тема 3.2 Промышленные технологии	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Новые промышленные технологии в области с\х техники. Работа на производстве. 2. Конкурсы профессионального мастерства.	2 2	
Тема 3.4 Известные ученые	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно- популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
Тема 3.5 Профессиональные	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09

требования	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	1.Специфика работы по специальности Эксплуатация и ремонт с\х техники и оборудования. 2.Основные принципы деятельности по профессии.	4 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

	<p>обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>ОК 09 Знает:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>		<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>ПК 1.1. Знает: Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>		<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	196
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	196
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	196
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	206
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	206
2.2. Содержание дисциплины.....	207
2.3. Курсовой проект (работа)	216
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	217
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	217
3.2. Учебно-методическое обеспечение	217
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	218

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Немецкий)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)»: включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	-

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	-	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹⁹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

¹⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none">- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе
---	---	--

		<p>комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none">- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в
--	--	---

		<p>основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	72	

²⁰Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	6	
Тема 1.1. Знакомство	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p>Грамматика:</p> <p>глаголы sein, haben(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>3. Приветствие, прощание.</p> <p>4. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2	ОК 04 ОК 09
Тема № 1.2 Семья. Семейные	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p>	2	ОК 04 ОК 09

ценности	<p>– лексика по теме семья– личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика:</p> <p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p> <p>Грамматика:</p> <p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>4. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>5. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>6. Общение с друзьями и близкими.</p>	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	<p>Лексика:</p> <p>- внешность человека</p> <p>- личные качества человека</p> <p>- названия профессий</p> <p>Грамматика:</p> <p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Описание внешности человека.</p> <p>Образование, национальность, качества личности. Образование, национальность, качества личности.</p>	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	44	

Тема № 2.1 Описание жилища	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – здания – комнаты – обстановка – техника и оборудование – условия жизни Грамматика: – будущее время – переходные и непереходные глаголы - предлоги места; - неопределённо –личное местоимение <i>man</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	4. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 5. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – режим дня – наречия Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время; чтение и правописание окончаний; – сослагательное наклонение - будущее время		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Рабочий день. 4. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 2.3	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09

Городская и сельская жизнь.	Лексика: – предлоги направления , глаголы движения – места в городе – товары в магазине – виды магазинов и отделы в магазине Грамматика: – модальные глаголы – вопросительные предложения – формулы вежливости – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.			
	В том числе практических занятий	4		
	3. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	4. Моя малая родина.	2		
Тема № 2.4 Покупки	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09	
	Лексика: – виды магазинов – товары Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – числительные			
	В том числе практических занятий	4		
	3. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 4. Совершение покупок.	2 2		
Тема № 2.5 Еда	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09	
	Лексика: - еда - способы приготовления пищи			

	<ul style="list-style-type: none"> - дроби <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	4. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме – правильное питание – названия видов спорта <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы 		
	В том числе практических занятий	4	
	2. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культурой.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий - виды транспорта <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прошедшее разговорное время – инфинитив 		

	<ul style="list-style-type: none"> – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Средства передвижения, транспорт.	2	
	4. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – государственное устройство – погода и климат		
	Грамматика: – сравнительные обороты – условные предложения в официальной речи – пассивный залог;		
	В том числе практических занятий	6	
	4. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
5. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
6. Мой город.	2		
Тема № 2.9	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат ; – экономика ; -достопримечательности Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Федеративная Республика Германия(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Крупные города, достопримечательности.	2 4	
Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Обычаи народов России и немецкоговорящих стран. 4. Традиции народов России.	2 2	

	Традиции народов немецкоговорящих стран. Поверья народов России и немецкоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Современный колледж. Особенности подготовки по специальности «Ветеринария»	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - виды наук - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	

	4. Достижения науки.Отраслевые выставки 5. Технологии в профессиональной деятельности. 6. Современные компьютерные технологии в промышленности.Технический прогресс.	2 2 2	
Тема 3.2Промышленные технологии	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Новые промышленные технологии в области с\х техники .Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства.	2 2	
Тема 3.4 Известные ученые	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		
	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции ,типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	4. Технические науки 5. Известные ученые и их открытия. 6. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	

1. Специфика работы по специальности	4	
2. Основные принципы деятельности по специальности Эксплуатация и ремонт с\х техники и оборудования.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень-2-е изд.-М: Просвещение, 2019 г.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни М: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.
6. www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
7. Тимофеева, И. В. Рабочая тетрадь по немецкому языку : учебно-методическое пособие / И. В. Тимофеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0202-

8.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71582>

9.Щербакова, И. В. Иностранный язык (английский, немецкий) : учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7890-1653-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117705>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>ОК 09</p> <p>Знает:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
--	--	---

<p>ПК 1.1. Знает: Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>		<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
---	--	---

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	223
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	223
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	223
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	246
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	246
2.2. Содержание дисциплины.....	247
2.3. Курсовой проект (работа)	263
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	264
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	264
3.2. Учебно-методическое обеспечение	264
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	265

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки</p>	-

	<p>коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	-

	антикоррупционного поведения.	межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ПК 1.6	Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)	Основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия

1. Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры
--	---	---

		<p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы
--	--	---

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
--	--	--

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	---

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p>
--	--	---

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p>
--	--	---

		<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; 	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.6Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия) - участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства

		<p>реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</p>
--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	283	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	15
Всего	301	15

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.6
	Профессионально ориентированное содержание Введение. Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
	Профессионально ориентированное содержание Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	Входной контроль	2	
Алгебра			
Раздел I. Развитие понятия о числе.		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	Содержание Целые и рациональные числа .	2	
Тема 1.2. Действительные числа	Содержание Действительные числа	2	
Тема 1.3. Точные и приближенные значения величин. Метод границ приближенного значения величин.	Содержание Десятичная запись приближенных чисел: основные понятия и правила. Метод границ приближенного значения величин. Абсолютная и относительная погрешности приближенных чисел.	2	

Тема 1.4. Основные понятия теории комплексных чисел.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами. Комплексная плоскость.		
Тема 1.5. Заключительный урок по теме «Развитие понятия о числе»	Содержание	2	
	Проверочная работа по теме «Целые, рациональные и действительные числа»		
Раздел II. Корни, степени и логарифмы.		22	
Тема 2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание	2	
	Вычисление и упрощение выражений, содержащие корни натуральной степени		
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями и их свойства.	Содержание	2	
	Вычисление и упрощение выражений, содержащих степени с рациональными показателями.		
Тема 2.3. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	Содержание	2	
	Вычисление и упрощение выражений, содержащих корни, степени с рациональными и действительными показателями.		
Тема 2.4. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	Содержание	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
Тема 2.5.	Содержание	2	

Правила действий с логарифмами.	Правила действий с логарифмами. Свойства логарифмов.		
Тема 2.6. Десятичные и натуральные логарифмы Переход к новому основанию.	Содержание	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	Профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
Тема 2.7. Решение иррациональных уравнений	Содержание	2	
	Решение иррациональных уравнений		
Тема 2.8. Решение показательных уравнений	Содержание	2	
	Решение показательных уравнений.		
Тема 2.9. Решение логарифмических уравнений.	Содержание	2	
	Решение логарифмических уравнений.		
Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы. Преобразование выражений и решение уравнений».		2	
Геометрия			
Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве		24	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6
Тема 3.1. Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	Содержание	2	
	Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом		
Тема 3.2.	Содержание	2	

Параллельность прямой и плоскости.	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Определение прямой параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	
Тема 3.3. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых.	Содержание Понятие скрещивающихся прямых. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми.	2
Тема 3.4. Параллельность плоскостей.	Содержание Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2
Тема 3.5. Тетраэдр и параллелепипед	Содержание Определения и основные элементы тетраэдра и параллелепипеда	2
Контрольная работа по теме «Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.»		2
Тема 3.6. Перпендикулярность прямой и плоскости.	Содержание Определение перпендикулярных прямых в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2
Тема 3.7. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	Содержание Понятие перпендикуляра и наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2
Тема 3.8. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	Содержание Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2
	Подготовка к контрольной работе	2

	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.9. Геометрические преобразования пространства.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		
Алгебра.			
Раздел IV. Элементы комбинаторики.		12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1. Введение. Правила комбинаторики	Содержание	2	
	Введение. Основные понятия. Правила комбинаторики: правило сложения, правило включения-исключения, правило умножения.		
Тема 4.2. Размещения.	Содержание	2	
	Размещения. Основные понятия. Примеры.		
Тема 4.3. Перестановки	Содержание	2	
	Перестановки. Основные понятия. Примеры.		
Тема 4.4 Сочетания. Бином Ньютона.	Содержание	2	
	Сочетания. Бином Ньютона. Основные понятия. Примеры.		
	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»	2	
Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»		2	

Геометрия.			
Раздел V. Координаты и векторы.		20	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6
Тема 5.1. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	Содержание	2	
	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
Тема 5.2. Разложение вектора по направлениям.	Содержание	2	
	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
Тема 5.3. Координаты точки и координаты вектора.	Содержание	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Правила действий с векторами		
Тема 5.4. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.	Содержание	2	
	Связь между координатами векторов и координатами точек. Координаты середины отрезка. Модуль вектора. Формула расстояния между двумя точками.		
	Действия над векторами в координатах.	2	
Тема 5.5. Скалярное произведение векторов.	Содержание	2	
	Понятие угла между векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов. Косинус угла между векторами. Угол между прямыми и плоскостями.		
Тема 5.6. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Расстояние от точки до плоскости.	Содержание	2	
	Способы задания в координатном пространстве различных геометрических тел, прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 5.7.	Содержани	2	

Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов.	Профессионально ориентированное содержание Векторное пространство в профессиональных задачах. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	
Алгебра.			
Раздел VI. Основы тригонометрии.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 6.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	Содержание	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
Тема 6.2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	Содержание	2	
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.		
Тема 6.3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	Содержание	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.		
Тема 6.4. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	Содержание	2	
	Упрощение простейших тригонометрических выражений и доказательство тождеств.		
Тема 6.5.	Содержание	2	

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
Тема 6.6. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2
Тема 6.7. Формулы приведения.	Содержание Формулы приведения.	2
Тема 6.8. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	Содержание Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
Тема 6.9. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	Содержание Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2
	Подготовка к контрольной работе	2
Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»		2
Тема 6.10. Простейшие тригонометрические уравнения $\cos x=a$, $\sin x=a$.	Содержание Основные понятия. Арккосинус. Уравнения $\cos x=a$. Основные понятия. Арксинус. Уравнения $\sin x=a$.	2
	Содержание Основные понятия. Арктангенс. Уравнения $\operatorname{tg} x=a$ $\operatorname{ctg} x=a$.	2
Тема 6.11. Простейшие тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x=a$ $\operatorname{ctg} x=a$.	Содержание Основные понятия. Арктангенс. Уравнения $\operatorname{tg} x=a$ $\operatorname{ctg} x=a$.	2
Тема 6.12.	Содержание	2

Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.		
Тема 6.13. Уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$.	Содержание	2	
	Уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$.		
Тема 6.14. Решение уравнений методом разложения на множители	Содержание	2	
	Решение уравнений методом разложения на множители		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Решение тригонометрических уравнений».		2	
Раздел VII. Функции, их свойства и графики.		22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Функция, ее график и свойства.	Содержание	2	
	Функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума. Графическая интерпретация.		
	Примеры задания и исследования функций.	2	
Тема 7.2. Преобразования графиков функций.	Содержание	2	
	Преобразования графиков (параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и		

	сжатие вдоль осей координат). Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
Тема 7.3. Линейные, дробно-линейные и квадратичные функции.	Содержание	2	
	Линейные, дробно-линейные и квадратичные функции. Исследование функций.		
Тема 7.4. Обратная функция.	Содержание	2	
	Обратная функция. График обратной функции. Область определения и область значений взаимно обратных функций		
Тема 7.5. Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание	2	
	Степенная функция, ее свойства и график.		
Тема 7.6. Показательная функция, ее свойства и график.	Содержание	2	
	Показательная функция, ее свойства и график.		
Тема 7.7. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание	2	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.		
Тема 7.8. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».		2	
Геометрия.			
Раздел VIII. Многогранники.		20	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1.	Содержание	2	ОК 03

Понятие многогранника.	Понятие многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Тема 8.2. Призма.	Содержание Призма. Основные понятия. Правильная призма. Площадь боковой и полной поверхности призмы.	2	
Тема 8.3. Пирамида.	Содержание Пирамида. Основные понятия. Правильная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности правильной пирамиды. Тетраэдр.	2	
Тема 8.4. Усеченная пирамида.	Содержание Усеченная пирамида. Основные понятия. Площадь поверхности усеченной пирамиды.	2	
Тема 8.5. Сечение куба, призмы и пирамиды.	Содержание Сечение куба, призмы и пирамиды.	2	
Тема 8.6. Правильные многогранники.	Содержание Правильные многогранники	2	
	Профессионально ориентированное содержание Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	Профессионально ориентированное содержание Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Многогранники».		2	
Раздел IX. Тела и поверхности вращения.		14	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 9.1. Цилиндр.	Содержание Понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	

Тема 9.2. Конус.	Содержание	2	ОК 07
	Понятия конической поверхности, конуса и его элементов. Усеченный конус. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
Тема 9.3. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	Содержание	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Решение задач		
Тема 9.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Расчет объема вместимости веществ		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».		2	
Начала математического анализа			
Раздел X. Начала математического анализа		44	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.6
Тема 10.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	Содержание	2	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
Тема 10.2. Понятие о непрерывности функции.	Содержание	2	
	Понятие о непрерывности функции.		
Тема 10.3.	Содержание	2	

Понятие производной. Производная степенной функции.	Понятие производной. Производная степенной функции.	
Тема 10.4. Правила дифференцирования.	Содержание Правила дифференцирования.	2
Тема 10.5. Производные некоторых элементарных функций.	Содержание Производные некоторых элементарных функций.	2
	Выполнение заданий на нахождение производной.	2
Тема 10.6. Геометрический смысл производной.	Содержание Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2
Тема 10.7. Применение производной к исследованию функций.	Содержание Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вогнутость кривой. Точки перегиба.	2
Тема 10.8. Применение производной к построению графиков функций.	Содержание Применение производной к построению графиков функций.	2
Тема 10.9. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание Наибольшее и наименьшее значения функции.	2
	Исследование функции с помощью производной	2
	Подготовка к контрольной работе	2
Контрольная работа по теме «Производная и ее приложения».		2
Тема 10.10.	Содержание	

Применение производной для решения прикладных задач.	Профессионально ориентированное содержание Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	Профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
Тема 10.11. Первообразная.	Содержание	2	
	Понятие первообразной. Правила нахождения первообразных.		
Тема 10.12. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	Содержание	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл . Формула Ньютона – Лейбница.		
	Вычисление интегралов и площадей с помощью интегралов.	2	
Тема 10.13. Вычисление площадей с помощью интегралов.	Содержание	2	
	Вычисление площадей с помощью интегралов.		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Интеграл».		2	
Тема 10.14. Применение интегралов для решения прикладных задач.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Геометрия			
Раздел XI. Измерения в геометрии.		18	ОК 01 ОК 02

Тема 11.1. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра.	Содержание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие объема. Единицы измерения объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра.	2	
Тема 11.2. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	Содержание	2	
	Объем наклонной призмы. Объем пирамиды и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса.	2	
Тема 11.3. Объем шара и площадь сферы.	Содержание	2	
	Объем шара . объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы.	2	
	Решение задач на нахождение объема шара и площади сферы.		
Тема 11.4. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	Содержание	2	
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Объемы тел».		2	
Комбинаторика, статистика и теория вероятности.			
Раздел XII. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.		18	ОК 01 ОК 02
Тема 12.1. Событие, вероятность события	Содержание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные понятия теории вероятности. Операции над событиями. Классическое определение вероятности события.		
Тема 12.2. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	2	ОК 07
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной		

	вероятности. Формула Байеса.		
	Решение задач на сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 12.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	2	
	Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.		
	Решение задач на нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Вероятность в задачах технологического профиля	2	
	Профессионально ориентированное содержание Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».		2	
Раздел XIII. Уравнения и неравенства.		17	
Тема 13.1. Введение. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Введение. Общая теория. Равносильность уравнений, неравенств и систем.		
Тема 13.2. Основные приемы решения уравнений.	Содержание	2	
	Решение уравнений различными способами.		
	Решение уравнений различными способами.	2	
Тема 13.3. Решение уравнений с модулем.	Содержание	2	
	Решение уравнений с модулем.		
Тема 13.4.	Содержание	2	

Решение систем уравнений подстановкой и графически.	Решение систем уравнений подстановкой и графически.	
	Решение систем уравнений	2
	Профессионально ориентированное содержание Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2
	Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		18
Всего		301

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

6. . [Электронный ресурс]. - URL: <https://online-olympiad.ru/>

7. 2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

8. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/>

9. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

10. 5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mathematics.ru>

11. 6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

12. 7. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

13. 8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bymath.net/>

14. 9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru/>

15. 10. [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с усвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	268
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	268
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	276
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	276
2.2. Содержание дисциплины.....	277
2.3. Курсовой проект (работа)	283
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	284
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	284
3.2. Учебно-методическое обеспечение	284
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	285

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и	-

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах	смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление</p>
--	--	--

		<p>заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,</p>
--	--	--

		<p>числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать</p>
--	--	---

		<p>электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<i>ПК24...</i>		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	108	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	-

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел. Информация и информационная деятельность человека		32		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание		OK 01 OK 02	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание		OK 01 OK 02	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие Подходы к измерению информации	2		
	Практическое занятие Определение объемов различных носителей информации	2		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание		OK 01 OK 02	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода вывода.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание		OK 01 OK 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Представление числовых данных	2	
	Практическое занятие Представление текстовых данных	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание		OK 01 OK 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Основные понятия алгебры логики	4	
	Практическое занятие Графический метод алгебры логики	2	
Тема 1.6. Компьютерные	Содержание		OK 01

сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4	OK 02
В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		OK 01 OK 02
В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие Службы и сервисы Интернета		2	
Практическое занятие Поиск информации профессионального содержания		2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	OK 01 OK 02
В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	OK 01 OK 02
В том числе практических и лабораторных занятий			
Решение задач с профессиональной направленностью		2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		OK 01 OK 02

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Текстовые документы	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание		OK 01 OK 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Многостраничные документы. Структура документа	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание		OK 01 OK 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание		OK 01 OK 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Технологии обработки различных объектов компьютерной графики	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание		OK 01 OK 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Основные этапы разработки	4	

	презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание		OK 01 OK 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание		OK 01 OK 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Оформление гипертекстовой страницы.	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание		OK 01 OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание		OK 01 OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание		OK 01 OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие Элементы теории игр	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание		OK 01 OK 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание		OK 01 OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Структурированные типы данных. Массивы.	6	
Тема 3. 6. Базы данных как модель предметной области	Содержание		OK 01 OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Таблицы и реляционные базы данных	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном	4	

	процессоре.		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Формулы и функции в электронных таблицах	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Визуализация данных в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Моделирование в электронных таблицах	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		108	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин (Информатики)». (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995> (дата обращения: 12.01.2021).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996> (дата обращения: 12.01.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И. Титова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016

Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ /М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстина;- М.: Издательский центр «Академия», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02	– Решает профильные задачи. Переносит условие профильных задач в физическую модель. Систематически выполняет внеаудиторной работы. Владеет устным счетом.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
	- Решает задачи различными способами. Выбирает рациональный способ решения задач, обосновывая свой выбор	
	– Передает информацию сжато, полно, выборочно. Использует программы Power Point, Word, Exsel. Использует интернет ресурсы	
	- Посещает дополнительные занятия, консультаций. Систематически выполняет внеаудиторную работу.	
	– Четкое выполнение работы в установленный срок.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	288
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	288
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	288
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	289
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	289
2.2. Содержание дисциплины.....	290
2.3. Курсовой проект (работа)	296
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	297
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	297
3.2. Учебно-методическое обеспечение	297
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	298

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД. 09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Уо 01.01 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Зо 01.01 основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	Уо 01.02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	
	Уо 01.03 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Зо 01.02 физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	Уо 01.04 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	70	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	72	-

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1 «Легкая атлетика»		6	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала: Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Прыжок в длину	Содержание учебного материала: Бег "с хода" на 20-40 м. Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Разбег, отталкивание, полёт, приземление. Сдача норматива	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.3. Кроссовый и эстафетный бег	Содержание учебного материала: Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Кроссовый бег.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 2 «Баскетбол»		16	
Тема 2.1. Основы техники и тактики	Содержание учебного материала: Основы техники и тактики игры в баскетбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Перемещение и стойки. Изменение направления бега по заранее обусловленным сигналам. Рывки на 5-10 м в сочетании с резкими остановками по зрительным сигналам.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Приемы в перемещении	Содержание учебного материала: Прыжки через гимнастическую скамейку, толкаясь одной	2	ОК 01 ОК 04

	ногой, толчками двух ног с продвижением вперёд. Передача и ловля мяча двумя руками сверху. Передача мяча в стену на месте, изменяя высоту касания мяча и расстояние от стены.		ОК 08
Тема 2.3. Передачи	<u>Содержание учебного материала:</u> Передача в стену с поворотом на 180° с последующей ловлей мяча. Бег вдоль стены (параллельно стене) с передачей мяча в стену вперёд по ходу движения. Передача сидя, стоя лицом к стене - по прямой, с отскоком от стены в пол, с отскоком от пола в стену.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4. Передачи, ведение	<u>Содержание учебного материала:</u> Передача на скорость в течение 30 сек. Передача мяча в тройках ("малая восьмёрка"). Передача мяча по кругу. Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости, направления.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5. Ведение, броски	<u>Содержание учебного материала:</u> Ведение без зрительного анализатора. Выбивание мяча при ведении. Штрафной бросок. Броски в парах, броски мяча в мишень.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6. Броски, развитие игровых способностей	<u>Содержание учебного материала:</u> Броски мяча в корзину с ближней дистанции. Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Броски с точек. Упражнение в тройках двумя мячами.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.7. Штрафные броски	<u>Содержание учебного материала:</u> Штрафные броски Броски мяча после передачи в прыжке. (из 10, 30). Броски в движении после ведения и передачи.). Обманные движения, финт на передачу, бросок - ведение.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.8	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	ОК 01

Комбинации в игре	Комбинация "быстрый прорыв". Перехват мяча. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 4 : 4, 5 : 5 на два кольца. Подбор мяча, отскочившего от щита. Система личной защиты. Учебная игра.		ОК 04 ОК 08
Модуль № 3 «Волейбол»		8	
Тема 3.1. Основы техники и тактики	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в волейбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Стойка волейболиста. Перемещения с предельной скоростью по направлению к сетке, от сетки, вдоль сетки. Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Передачи горизонтально в стену на месте, с поворотом на 360.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 3.2 Основы техники подачи, передач, нападающего удара	<u>Содержание учебного материала:</u> Передача мяча над собой в движении по кругу. Передача мяча на заданную высоту, двумя руками сверху в прыжке, в парах в движении. Верхняя прямая подача на точность. Прямой нападающий удар по ходу по мячу, наброшенному партнёром.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 3.3. Нападающий удар, игра по зонам, подача	<u>Содержание учебного материала:</u> Нападающий удар из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3. Нападающий удар из зоны 4 с передачи из зоны 2. Выбор места для выполнения второй передачи в зонах 3 и 2, для нападающего удара в зонах 4 и 2. Нацеленная верхняя прямая подача.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 3.4 Прием подачи, страховка	<u>Содержание учебного материала:</u> Имитация нападающего удара с последующей обманной передачей через сетку. Прямой нападающий удар. Приём подачи, первая передача в зону 3, вторая - в зоны 4 и 2 стоя лицом в сторону передачи. Выбор места при страховке партнёра, принимающего мяч	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	с подачи и обманной передачи.		
Модуль №4 «Лыжная подготовка»		8	
Тема 4.1 Попеременные, одновременные ходы	<u>Содержание учебного материала:</u> Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный. Одновременный одношажный.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.2 Спуски, подъемы	<u>Содержание учебного материала:</u> Поворот в движении переступанием. Спуск с гор в различных стойках. Подъём "ёлочкой". Подъём "лесенкой".	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.3 Торможение, переправа	<u>Содержание учебного материала:</u> Торможение "плугом". Торможение "упором". Перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону. Перепрыгивание в сторону.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.4 Преодоление дистанций	<u>Содержание учебного материала:</u> Перелезание верхом. Подвижные игры и эстафеты. Скоростные прохождения отрезков 100, 200, 300 м. Преодоление дистанций от 3 до 6 км.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 5 «Волейбол »		8	
Тема 5.1. Прием мяча	<u>Содержание учебного материала:</u> Выбор способа приёма мяча, направленного соперником через сетку. Расположение игроков при приёме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 2, игрок зоны 3 находится сзади. Передача мяча из всех зон на игроков, выполняющих вторую передачу.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 5.2.	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	ОК 01

Выбор места передачи, совершенствование техники передач	Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению. Выбор места для выполнения второй передачи в зоне 2, стоя спиной по направлению, для выполнения подачи.		ОК 04 ОК 08
Тема 5.3.	<u>Содержание учебного материала:</u> Приём мяча с подачи и первая передача в зону 3. вторая игроку, к которому передающий находится спиной. Блокирование прямого нападающего удара по ходу во всех зонах.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 5.4.	Система игры в защите "углом вперед". Система игры в защите "назад".	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 6 «ОФП»		8	
Тема 6.1. Комплексы физических упражнений	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы методики составления комплекса физических упражнений. Техника безопасности. Изометрические упражнения на развитие силы.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 6.2. Выносливость, статика	<u>Содержание учебного материала:</u> Упражнения на выносливость и их дозировка. Статические упражнения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 6.3. Ловкость, гибкость, координация	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие ловкости и координации. Развитие гибкости.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 6.4. Выносливость и ее развитие	<u>Содержание учебного материала:</u> Упражнения для развития выносливости. Комплекс упражнений с гантелями.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 7 «Гимнастика»		8	
Тема 7.1. Бревно, акробатика, брусья	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: из упора стоя продольно перемахом одной с поворотом налево сед ноги врозь. Акробатика: кувырок	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	назад из седа, полуспагат. Прыжок через козла в ширину способом ноги врозь. Брусья разной высоты: размахивания изгибами в висе на верхней жерди.		
Тема 7.2. Бревно, акробатика, брусья	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: Выпады. Акробатика: стойка на руках. Конь в длину: прыжок углом. Брусья разной высоты: из размахивания изгибами вис присев на нижней жерди, вис лёжа, поворот в сед на бедре, угол.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 7.3. Бревно, акробатика, брусья	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: из стойки ноги врозь поворот кругом. Акробатика: толчком одной ногой, махом другой кувырок вперёд. Конь с ручками: прыжок согнув ноги. Брусья разной высоты: из седа на бедре ноги вместе соскок углом влево.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 7.4. Бревно, акробатика, брусья, конь с ручками	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: из стойки продольно соскок ноги врозь. Акробатика: прыжок прогнувшись. Брусья разной высоты: стоя поперёк на нижней жерди, хватом левой рукой за верхнюю жердь, равновесие на левой, из седа ноги вместе лицом к верхней жерди соскок углом влево - назад.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 8 «Легкая атлетика»		8	
Тема 8.1. Кроссовый бег	<u>Содержание учебного материала:</u> Кроссовый бег. Передача эстафетной палочки	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 8.2. Переход через планку	<u>Содержание учебного материала:</u> Кроссовый бег, Переход через планку и приземление в прыжке в высоту с разбега способом "перекидной".	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 8.3. Кроссовый бег	<u>Содержание учебного материала:</u> Кроссовый бег. Преодоление дистанции 1500 м, 100 м	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 8.4 Прыжок в высоту	<u>Содержание учебного материала:</u> Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной" Бег с ускорением (5x50).		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Дифференцированный зачет:	2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование для учебного кабинета, тренажерного зала

- наличие спортивного зала, стадиона;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

- 3.2.1. Основные печатные издания Бишаева, А.А.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722
- Бишаева, А.А.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722
- Решетников, Н.В.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-9809-9. ББК 75я723
- Бишаева, А.А.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - ISBN 978-5-7695-6275-4.
- Лях, В.И.** Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. - 978-5-09-021763-7 экз. **Лях, В.И.** Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2008. - ISBN 978-5-09-019976-6.

3.2.2. Электронные издания

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). 3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
8. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
11. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
12. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»- содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не	Входной контроль: -тестирование Текущий контроль: - рефераты, кейс-задача (с учетом профессиональной направленности), устный опрос, практическое задание, проект, тест, метод контрольных упражнений, контрольных нормативов, соревнования Тематический контроль: - тесты, практические задания Рубежный контроль: - дифференцированный зачет по разделам Итоговый контроль: -дифференциальный зачет

	вносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		Выполнение индивидуальных заданий
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств		Выполнение индивидуальных заданий
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		Выполнение индивидуальных заданий
Владение техническими		Выполнение

приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере		индивидуальных заданий
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		Выполнение индивидуальных заданий

4.1 Обязательные контрольные задания (упражнения, тесты) определения физической подготовленности

Уровень физической подготовленности (девушки)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	6,1	5,4 - 5,8	5,2
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	155	165 - 185	200
3	Выносливость	Бег 1000 м	5,00	4,45	4,30
4	Гибкость	Сгибание и разгибание туловища за 30 сек.	35	45	50

Уровень физической подготовленности обучающихся (юноши)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	5,5	4,9 – 5,3	4,6
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	180	190 - 210	220
3	Выносливость	Бег 1000 м	4,30	4,15	4,00

4	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине в висе	4	6 - 8	10
---	---------	--	---	-------	----

4.2 Контрольные задания

Раздел «Лёгкая атлетика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Юноши			Контрольные упражнения	Девушки		
		Нормативы, оценки				Нормативы, оценки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Бег 4х9 м (сек)				Бег 4х9 м (сек)			
2	Бег 100 м (сек)	14,9	15,3	15,9	Бег 100 м (сек)	17,2	17,5	18,0
3	Бег 1000 м (мин)				Бег 1000 м (мин)			
4	Бег 6 мин. (мин)				Бег 6 мин. (мин)			
5	Бег 3000 м (мин)	13,5	14,3	16,4	Бег 2000 м (мин)	12,0	12,5	14,0
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	Прыжок в длину с места (см)	200	185	165
7	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	380	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	310
8	Прыжок в высоту (см)	120	115	110	Прыжок в высоту (см)	110	105	100
9	Метание гранаты 700 г (м)	29	25	23	Метание гранаты 500 г (м)	18	16	14

Раздел «Баскетбол»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	"Челночный" бег с ведением мяча 3х10 (сек)	8,3	8,5	8,8	8,6	8,8	9,0

2	"Змейка" с ведением мяча 2x15 м, обводка ориентиров через 3 м (сек)	8,8	9,0	9,3	9,8	10,0	10,3
3	Бросок одной рукой сверху в движении (количество попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
4	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	22	20	19	20	19	18
5	Ведение "восьмёрка" (обводка трёх баскетбольных кругов), сек.	12,5	14,0	16,0	17,0	19,0	22,0

Раздел «Волейбол»

№	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Нижняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
2	Верхняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
3	Подача нижняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
4	Подача верхняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
5	Вторая передача на точность в зону 2, стоя спиной к полёту мяча (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
6	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
7	Передача мяча над собой, стоя в круге диаметром 2 м, высота взлёта мяча не менее 1 м	10	8	6	10	8	6

Раздел «Гимнастика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка			Контрольные упражнения	Нормативы, оценка		
		Юноши				Девушки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Подтягивание на перекладине, количество раз	8	7	6	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, количество раз	25	20	16
2								
3					Сгибание разгибание рук в упоре, количество раз	11,0	9,0	8,0

Раздел «Лыжная подготовка»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Лыжные гонки 3 – 5 км	27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0

Профессионально – прикладная физическая подготовка

№ п/п	Тесты	Курс	5		4		3	
			Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д
1.	Бег на лыжах 1 км с преодолением препятствий	I	7,3	8,5	8,3	9,5	9,3	10,5
		II	6,3	7,5	7,3	8,5	8,3	9,5
		III	5,3	6,5	6,3	7,5	7,3	8,5

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	306
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	306
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	306
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	307
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	307
2.2. Содержание дисциплины.....	308
2.3. Курсовой проект (работа)	332
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	333
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	105
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.04 принципы бережливого

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	климатических условий региона	производства Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	66	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	68	-

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	<u>Содержание учебного материала:</u> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.	<u>Содержание учебного материала:</u> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<u>Содержание учебного материала:</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		12	

<p>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

<p>Тема 2.4. Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

(военная топография).	местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.		
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	<u>Содержание учебного материала:</u> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военномедицинская	<u>Содержание учебного материала:</u> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

<p>подготовка. Тактическая медицина).</p>	<p>Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях</p>		
	<p>Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.</p>		<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

общества, государства.	предвидеть опасность.		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		6	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	<u>Содержание учебного материала:</u> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.	3	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	Последствия электротравмы.		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению Преступлений.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		5	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.	<u>Содержание учебного материала:</u> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.</p> <p>Ответственность водителя.</p> <p>Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p>		
<p>Тема 5.2.</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p>	1	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

	<p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p>		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		5	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Безопасность в общественных местах.</p> <p>Опасности Социально-психологического Характера.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Общественные места и их классификация.</p> <p>Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p>Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

	<p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p>		
<p>Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p>	1	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
<p>Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре,</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные,</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

<p>обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</p>	<p>образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>		
<p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</p>		7	
<p>Тема 7.1. Безопасность в природной среде.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 7.2. Выживание в автономных условиях.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	<p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>		
<p>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

<p>вулканов, оползни, сели, камнепады.</p>	<p>Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами</p>		
<p>Тема 7.5. Природные Чрезвычайные. ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями. и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p>	1	<p>OK 04 OK 06 OK 07 OK 08</p>
<p>Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное</p>	1	<p>OK 04 OK 06 OK 07 OK 08</p>

	природопользование.		
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	<u>Содержание учебного материала:</u> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		7	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни с инфекционными заболеваниями.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

<p>Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	<p>Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>		
<p>Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 8.5. Первая помощь Пострадавшему.	<u>Содержание учебного материала:</u> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		7	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	<u>Содержание учебного материала:</u> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе,	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<p>межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.</p>		
<p>Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	<u>Содержание учебного материала:</u> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	<u>Содержание учебного материала:</u> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		7	
Тема 10.1. Безопасность	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятия «цифровая среда»,	1	ОК 04 ОК 06

в цифровой среде.	«цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		OK 07 OK 08
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	<u>Содержание учебного материала:</u> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных	2	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08

	<p>отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p>		
<p>Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 10.5.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p>	<p>1</p>	<p>ОК 04</p>

Защита прав в цифровом пространстве.	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.		ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		4	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 11.2. Правила безопасного поведения	<u>Содержание учебного материала:</u> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

при угрозе и совершении террористического акта.	угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Дифференцированный зачет:	2	
	Всего	68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий, обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	339
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	339
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	339
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	352
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	352
2.2. Содержание дисциплины.....	353
2.3. Курсовой проект (работа)	360
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	361
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	361
3.2. Учебно-методическое обеспечение	361
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	361

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- **Цель дисциплины «Физика»:** формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательных программ естественно-научного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	-

		деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.4.		Требования к микроклимату на фермах	
ПК 2.7.			Охрана окружающей среды при использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³¹	Дисциплинарные ³²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая

³¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
³² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового и углубленного уровня обучения

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля -
--	---	--

		<p>Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

ситуациях	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
-----------	--	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и</p>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм,</p>		<p>проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин</p>

комплексов и птицефабрик		с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	90	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	12
Всего	108	42

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел. Введение			
Тема. Физика – наука о природе	Содержание		OK 05
	Физика- наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Кинематика прямолинейного движения. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и	2	

	их графическое описание.»		
	Практическое занятие «Кинематика криволинейного движения. Движение по окружности»	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		16	
Тема 2.1. Основы МКТ	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 1,4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала	4	

	температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы:	0	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 2.7
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Применение первого начала термодинамики к изопроцессам».	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Определение влажности воздуха»	2	
	Лабораторная работа «Измерение поверхностного натяжения жидкости»		
Раздел 3. Электродинамика		26	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание		OK 01 OK 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.	4	

	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Определение электрической емкости конденсаторов»	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	2	
	Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые	2	

	приборы. Применение полупроводников		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание		OK 01
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Магнитный поток. Сила Лоренца»	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание		OK 01
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Практическое занятие «Индуктивность. Энергия магнитного поля тока»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		12	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание		OK 01
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Изучение зависимости периода	2	

	колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»	2	
	Практическое занятие «Закон Ома для цепи переменного тока»	2	
Раздел 5. Оптика		8	
Тема 5.1. Природа света	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работа:	0	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона.	2	

	Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		6	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	4	

	<p>Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 07</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание		OK 01
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 04 OK 05 OK 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание		OK 01
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 05
	Лабораторная работа. Изучение карты звездного неба	2	OK 07
Консультации		12	
Экзамен		6	
Всего		108	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин (Физики)». (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fiz.1sept.ru/>
3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://kvant.mccme.ru/>
4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://scienceway.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
6. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
7. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
8. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
9. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– Решает профильные задачи. Переносит условие профильных задач в физическую модель.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

ОК 05	Систематически выполняет внеаудиторной работы. Владеет устным счетом.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
	- Решает задачи различными способами. Выбирает рациональный способ решения задач, обосновывая свой выбор	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
	– Передает информацию сжато, полно, выборочно. Использует программы Power Point, Word, Exsel. Использует интернет ресурсы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
	- Посещает дополнительные занятия, консультаций. Систематически выполняет внеаудиторную работу.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
	– Четкое выполнение работы в установленный срок.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД. 12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	365
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	365
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	365
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	376
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	376
2.2. Содержание дисциплины.....	377
2.3. Курсовой проект (работа)	384
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	385
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	385
3.2. Учебно-методическое обеспечение	385
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	385

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины **ООД.12 Химия**: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Учебная дисциплина **ООД.12 Химия** является обязательной частью общеобразовательных программ естественно-научного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы	-

	<p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.04	<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p>	-
ОК.07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>-основные ресурсы,</p>	-

	<p>рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	---	--

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁴	Дисциплинарные ³⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

³⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе
--	--	--

		<p>понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>
--	--	--

		<p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты,</p>
--	--	---

		<p>фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном
--	---	---

		исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
ОК 07. Содействовать сохранению	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
---	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	70	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	32

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	ОК 01
Тема 1.2.	Основное содержание	2	
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	2	ОК 01

	химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	ОК 01
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 02 ОК 07

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	OK 01 OK 04 OK 07
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	OK 02 OK 07
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	OK 02 OK 07
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	OK 02 OK 07
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты	2	

	биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ОК 02 ОК 07
Тема 3.3.	Основное содержание	2	
Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Контрольная работа №1	Общая и неорганическая химия	2	ОК 01
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 4.1.	Основное содержание	6	
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	4	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических	4	ОК 02 ОК 07

	соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 02 ОК 07
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 07
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
Практические занятия	4		
Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные	2	ОК 02 ОК 07	

	соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	ОК 02 ОК 07
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Контрольная работа №2	Строение и свойства органических веществ	2	ОК 01
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 01
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	2	ОК 02 ОК 07

	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 02 ОК 07
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	ОК 02 ОК 07
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		2	ОК 01
	Всего	72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. [Лекции по Общей и Неорганической химии \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)
2. [Электронный ресурс]. [Органическая химия | Интерактивный учебник \(orgchem.ru\)](http://orgchem.ru)
[СНИМИ.pdf \(kisgt.ru\)](http://СНИМИ.pdf (kisgt.ru))

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-240с
2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. О.С.Габриеляна.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	- решает химические задачи -определяет этапы решения, ищет информацию, составляет план действия и реализует его в решении химических и профессиональных ситуаций -оценивает последствия и результат своих действий	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - диагностика (тестовые работы, контрольные) - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 02	-осуществляет поиск информации в соответствии с задачей -выделяет наиболее существенное в получаемой информации -применяет средства	- выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

	информационных технологий -использует современное программное обеспечение и цифровые средства	
ОК 04	- организует работу команды, коллектива -взаимодействует в коллективе для решения учебных задач	-решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности -организует деятельность с соблюдением бережливого производства	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	389
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	389
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	389
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	396
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	396
2.2. Содержание дисциплины.....	397
2.3. Курсовой проект (работа)	408
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	409
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	409
3.2. Учебно-методическое обеспечение	409
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	409

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины **ООД.13 Биология**: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Учебная дисциплина **ООД.13 Биология** является обязательной частью общеобразовательных программ естественно-научного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	наставника)	деятельности	
ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.04	<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p>	-
ОК.07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий</p>	-

	знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.1	-	влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁷	Дисциплинарные ³⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

³⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	138	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	144	44

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02</p>
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02</p>
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p>

	функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2.
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	

	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 ПК 2.3.
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и		

	различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3.
	Теоретическое обучение:	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	

	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Ткани животных и человека. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции у растений.		
	Практические занятия:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания растений. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.2.
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные		

генетики	генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9.	Основное содержание	4	ОК 01

Генетика пола	Теоретическое обучение:	2	OK 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		

Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		16	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.	2	

	Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология		26	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади		

	насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Расчет экологических рисков, оценка ущерба, причиняемого окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства молочной продукции		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 07 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	

	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	OK 01 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Консультации по дисциплине		12	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Константинов В.Г. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева.- М.:Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. [Конспекты лекций по биологии \(studylib.ru\)](http://studylib.ru)
2. [Электронный ресурс]. [Общая биология \(ebio.ru\)](http://ebio.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования -М.: Издательский центр «Академия», 2020 -352с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	- решает биологические задачи -определяет этапы решения, ищет информацию, составляет план действия и реализует его в решении биологических и профессиональных ситуаций -оценивает последствия и результат своих действий	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - диагностика (тестовые работы, контрольные) - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 02	-осуществляет поиск информации в соответствии с задачей -выделяет наиболее существенное в получаемой информации -применяет средства информационных технологий -использует современное программное обеспечение и	- выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

	цифровые средства	
ОК 04	- организует работу команды, коллектива - взаимодействует в коллективе для решения учебных задач	- решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности - организует деятельность с соблюдением бережливого производства	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - выполнение индивидуальных проектов - решение профессионально-ориентированных кейсов

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ООД 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	413
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	413
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	413
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	417
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	417
2.2. Содержание дисциплины.....	418
2.3. Курсовой проект (работа)	420
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	421
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	421
3.2. Учебно-методическое обеспечение	421
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	423

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе сбора данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; приемы	-

⁴⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 1.8	Оценивать качество работ при выполнении технологических операций.	Методы контроля качества работ в растениеводстве; технологию работ на посеве (посадке) и уборке сельскохозяйственных культур; технологию заготовки кормов.	-
ПК 2.1	Документально оформлять результаты проделанной работы	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.	-
ПК 2.7	Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой	Основные положения технического обслуживания и ремонта машин.	-

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Планируемые результаты освоения курса	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01а	Базовые логические действия: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

	<p>классификации, обобщения.</p> <p>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
MP 01б	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</p> <p>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 01в	<p>Работа с информацией:</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями
MP 02а	<p>Общение:</p> <p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p>

	<p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> <p>Владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> <p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 02б	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями
MP 03а	<p>Самоорганизация:</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>Давать оценку новым ситуациям</p> <p>Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p> <p>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP 03б	<p>Самоконтроль:</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
MP 03в	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умений действовать,</p>

	исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 03г	Принятие себя и других людей: Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРБ 01	Умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность
ПРБ 02	Умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
ПРБ 03	Умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
ПРБ 04	Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
ПРБ 05	Умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	32	-
в т. ч.		
теоретических занятий	7	-
лабораторных и практических занятий	20	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	5	-
Всего	32	-

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	
Введение в исследовательскую деятельность	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.7
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	1	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Проектный продукт	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.7
	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеofilm (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. Разработка алгоритма работы над проектом.	2	
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.8
	Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации.	2	

	Использование информационных технологий при создании проектного продукта.		ПК 2.1 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2. Выбор темы проекта, связанной с будущей профессией. Определение формы проектного продукта.	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		23	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.8
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	ПК 2.1 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3. Составление плана работы над проектом.	2	
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Составляющие проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет проекта.	2	
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	Содержание	12	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа № 5. Сбор и систематизация материала для проекта.	6	
	Практическая работа № 6. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	4	
	Практическая работа № 7. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	2	
Тема 2.4.	Содержание	5	ОК.01

Представление и оценивание проектного продукта	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (защита проекта).	5	ОК.02 ОК.05 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.7
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники, электроники и технических измерений , оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русанова, Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-7530-6.

2. Тонковид С.Б. Основы проектной и компьютерной графики: учебное пособие для СПО / составители— 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-88247-952-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru>
2. Мир энциклопедий. - <http://www.encyclopedia.ru>
3. Научная статья «Использование проектного метода в системе СПО». - <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
4. Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. - www.konkurs.dnttm.ru
5. Полат Е.С. Метод проектов.pdf. - <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/>
6. Российская государственная библиотека. - <http://rsl.ru>
7. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии. - www.vernadsky.dnttm.ru
8. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. - www.isssl.dnttm.ru
9. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92835>
10. Энциклопедические и исторические словари. - <http://www.edic.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В.Н. Еремин, М.И. Ивашко, И.Б. Кабыткина [и др.]; под.ред. М.И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб.пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс: учеб.пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
5. Михеева, Е.В. Информатика, практикум: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2017. – 210 с.

6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб.пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 288 с.

7. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2012. – 44 с.

8. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – Москва: Лаборатория знаний, 2019. – 67 с.

9. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>ОК.02 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.05 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.7 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля качества работ в растениеводстве; технологию работ на посевах (посадке) и уборке сельскохозяйственных культур; технологию заготовки кормов; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; основные положения технического обслуживания и ремонта машин. <p>Умеет:</p>	<p>Навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации</p>	

<p>- оценивать качество работ при выполнении технологических операций; документально оформлять результаты проделанной работы; пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой.</p>	<p>необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе сбора данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ДУД. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	428
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	428
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	428
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	432
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	432
2.2. Содержание дисциплины.....	433
2.3. Курсовой проект (работа)	436
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	437
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	437
3.2. Учебно-методическое обеспечение	437
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	438

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

⁴² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку;</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
---	---	--

		<p>свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	39	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	39	

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение	3	
	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке.	2	ОК 04 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии. Значение родного русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	1	ОК 04 ОК 05
Модуль 1. Риторика публичного выступления		11	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.2.	Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.3.	Расположение идей. Хрия как образец построения публицистической речи.		ОК 05

	Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2	
Тема 1.4.	Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Как понять самому и быть понятым окружающими? Выявление лакун понимания чужого высказывания и формирование умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.	1	ОК 04 ОК 05
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	2	ОК 04 ОК 05
Модуль 2. Деловой русский язык		12	
Основное содержание			
Тема 2.1.	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация. Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.2.	Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация – выбор жанра документа – актуализация формы документа (шаблона) – выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.	2	ОК 04 ОК 05

Основное содержание			
Тема 2.3.	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. Деловая переписка в чатах/ мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.4.	Структура основной части письма. Виды писем/сообщений. Виды писем/сообщений по цели высказывания. Структура основной части делового письма: суть/ анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами.	2	ОК 04 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Письменное деловое общение. Составление документов (заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки) профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ОК 04 ОК 05
	Презентационные жанры в деловом общении. Составление автобиографии/ резюме/ мотивационного письма с учетом профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ОК 04 ОК 05
Модуль 3 Русский язык в межкультурной коммуникации		12	
Тема 3.1.	Межкультурная коммуникация. Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2	ОК 04 ОК 05

Тема 3.2.	Принципы и правила межкультурной коммуникации. Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.3.	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.4.	Конфликты и конфликтные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов.	2	ОК 04 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента.	2	ОК 04 ОК 05
	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации.	2	ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт с-х техники и оборудования

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-

5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ОК.05 Знает: правила оформления документов</p> <p>правила построения</p>		<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</p>

<p>устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>Умеет:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		<p>рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
--	--	---

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	442
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	442
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	442
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	443
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	443
2.2. Содержание дисциплины.....	444
2.3. Курсовой проект (работа)	447
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	448
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	448
3.2. Учебно-методическое обеспечение	448
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	448

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« История России »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины « История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина « **История России**» включена в обязательную часть образовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

<i>Код ОК,</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности, - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	30	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	32	-

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10	
Тема 1.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
Тема 2.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Противоречия социально-экономического развития СССР в 1980-е годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки гласности	2	
	Проекты новых экономических программ (Л.И.Абалкина, « 500 дней» С.С.Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991 года.	2	
Тема 3.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии.	2	
	Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении СНВ-1.	2	

Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 века.		10	
Тема 4.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991 – 1993гг). Предпосылки радикальной экономической реформы и её основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	
Тема 5.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06
	Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в государственную Думу 1995г. Президентские выборы 1996г. Внутриполитический кризис 1999г. особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
Тема 6.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. « Чеченский кризис». Завершение « первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавьюрт (1996 г.)	2	
	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999г.) « Вторая чеченская кампания». Основные направления	2	

	внешней политики РФ в конце 1990 – начале 2000 гг.		
Тема 7.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и церкви в современной Российской Федерации.	2	
Раздел 3. Россия и мир в начале 21 века.		10	
Тема 8.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Внутренняя политика в начале 21 века. Выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. экономический рост и продолжение реформ.	2	
Тема 9.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	Парламентские выборы 2007г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А.Медведева. Россия в условиях глобального кризиса.	2	
	Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016г.	2	
Тема 10.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Концепция развития диалектической философии. Категории диалектики : качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии науки.	2	
Тема 11.	Содержание	2	OK 04

	<p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей . Коммерциализация искусства и « массовая культура». Глобализация культуры. Идеи « поликультурности « и молодёжные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.</p>	2	ОК 06
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.1 [Текст].- М.: Издательский центр "Академия", 2020 - 352 с. : ил. -ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722
2. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.2 [Текст].- М.: Издательский центр "Академия", 2020 - 352 с. : ил. -ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722
3. Артемюв, В.В. История (для всех специальностей СПО)[Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-7874-1 : 801,90 р. ББК 63.3я723

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса	Устный опрос, проверочные, самостоятельные и контрольные вопросы, тестирование. Дифференцированный зачёт.

<p>ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности, - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-II по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	452
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	452
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	452
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	463
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	463
2.2. Содержание дисциплины	464
2.3. Курсовой проект (работа).....	467
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468
3.1. Материально-техническое обеспечение	468
3.2. Учебно-методическое обеспечение	468
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	469

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический	-

⁴⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	-	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	-
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	-	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности.</p>	-
<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного</p>	-	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности,</p>	-

<p>оборудования тракторов и автомобилей.</p>		<p>назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p>	
<p>ПК 3.2 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» и автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>-</p>	<p>основы законодательства в сфере дорожного движения Приёмы управления трактором и автомобилем</p>	<p>-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁴⁸
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика),

⁴⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с
---	---	---

		<p>выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и
--	--	--

		<p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁹	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	68	

⁴⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	68	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	<p>Основное содержание</p> <p>1. Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды существительных; - число существительных; - притяжательные местоимения <p>В том числе, практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия «Мой колледж». <p>Подготовка рекламного проспекта «Колледж», ветеринарные учебные заведения в России и за рубежом.</p>	6	ОК. 04 ОК.09
Тема 1.2. История	Основное содержание	4	ОК. 04 ОК.09
развития сельскохозяйственной продукции в России	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; <p>сравнительные конструкции с союзами</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p>	4	

Тема 1.3. Экологические проблемы на сельскохозяйственных предприятий	Основное содержание	4	ОК. 04 ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов - употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат		
	В том числе практических занятий	4	
	Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
Тема 1.4. Здоровье и спорт	Основное содержание	4	ОК. 04 ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат		
	В том числе практических занятий	4	
	Проект-презентация «День здоровья»		
Тема 1.5. Путешествия	Основное содержание	4	ОК. 04 ОК.09 ПК 1.1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Сочинение «Как мы путешествуем?»		
Тема 1.6	Основное содержание	10	ОК. 04

Моя будущая профессия, карьера	Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола;		ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	10	
	Эссе «Хочу быть профессионалом»		
Тема 1.7. Основные компоненты сельскохозяйственной техники	Основное содержание	10	ОК. 04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	10	
	Основные компоненты сельскохозяйственной техники		
Тема 1. 8. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Основное содержание	8	ОК. 04 ОК.09 ПК 1.5
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение		
	В том числе практических занятий	8	
	«Подготовка инструментов к работе»		
Тема 1.9. Инструкции по технике безопасности при ремонте сельскохозяйственной техники	Основное содержание	8	ОК. 04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием		
	В том числе практических занятий	8	

	Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники		
Тема 1.10.	Основное содержание	8	
Я хочу быть техником	Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитивный оборот		ОК.09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	8	
	Сочинение на тему: «Я - техник» Контрольная работа		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный / Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>
7. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-58114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>ОК 09 Знает: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

интересующие профессиональные темы		
<p>ПК 1.1. Знает: Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 1.3 Знает: Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности.</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 1.5 Знает: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 3.2 Знает: основы законодательства в сфере дорожного движения Приёмы управления трактором и автомобилем</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	474
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	474
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	474
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	485
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	485
2.2. Содержание дисциплины	486
2.3. Курсовой проект (работа).....	489
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	490
3.1. Материально-техническое обеспечение	490
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	490
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	491

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык(Немецкий) в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	-

⁵⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	-	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	-
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	-	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности.</p>	-
<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и</p>	-	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>	-

автомобилей.		сельскохозяйственной техники Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей	
ПК 3.2Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» и автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	-	основы законодательства в сфере дорожного движения Приёмы управления трактором и автомобилем	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁵¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

⁵¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического
--	--	---

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные
--	--	---

		системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках

		<p>отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	68	

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	68	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	ОК.04 ОК.09
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных		
	В том числе, практических занятий.	6	
	- Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Колледж»		
Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной	Содержание учебного материала	2	ОК.04 ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами		
	В том числе практических занятий	2	

	Контрольная работа № 1		
Тема 1.3. Экологические проблемы сельскохозяйственны х предприятий	Содержание учебного материала	4	OK.04 OK.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов		
	В том числе практических занятий	4	
	Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
Тема 1.4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	OK.04 OK.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат		
	В том числе практических занятий	4	
	Проект-презентация «День здоровья»		
Тема 1.5. Путешествия	Содержание учебного материала	4	OK.04 OK.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения;		

	- неопределенные местоимения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Сочинение «Как мы путешествуем?»		
Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	4	ОК.04 ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматически й материал: - виды глаголов;		
	В том числе практических занятий	4	
	Эссе «Хочу быть профессионалом»		
Тема 1.7. Сельскохозяйственн ая техника	Содержание учебного материала	12	ОК.04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК1.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем.		
	В том числе практических занятий	12	
	Недостатки и преимущества отдельных сельскохозяйственных машин		
Тема 1.8. Основные	Содержание учебного материала	10	
компоненты и механизмы сельскохозяйственн ой техники	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь		ОК.04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	10	
	Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники		
Тема 1. 9.	Содержание учебного материала	8	ОК.04

Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение		ОК.09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	8	
	«Подготовка инструментов к работе»		
Тема 1.10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	4	ОК.04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.		
Тема 1.11. Я хочу быть техником	Содержание учебного материала	8	ОК.04 ОК.09 ПК 1.1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции		
	В том числе практических занятий	8	
	Сочинение на тему: «Я - техник»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий для колледжей» Ростов-на-Дону «Феникс», 2019.

2. Гайвоненко Т.Ф. «Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений»: учебник – Москва: КНОРУС, 2020

3. Листвин, Денис Алексеевич Современный немецкий. Практический курс для

на начинающих : учебное пособие / Д.А. Листвин. – Москва: АСТ, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2005 г. – 352 стр.

2. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2005 г. – 287 стр.

3. Миллер Е.Н. «Транспорт». Учебник немецкого языка для ссузов. Ульяновск, 2004 г. – 318 стр.

4. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. Ульяновск, 2001 г. – 648 стр.

5. Миллер Е.Н. «Сельское хозяйство» Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. Ульяновск, 2000 г.

6. Митаенко А.А. Разговорный немецкий, Москва, Айрис Пресс, 2006 г. – 144 стр.

7. Немецкий язык для технических вузов : учебник / Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко, Л.В. Шупляк ; под ред. Т.Ф. Гайвоненко. — 13-е изд., перераб и доп. — Москва : КНОРУС, 2017

8. Пирогов Н.А. Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов. Москва, «Лист Нью», 2005 г. – 184 стр.

9. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого

языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2005 г.-
432 стр.

10. Ярцев В.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Московский лицей»,
2005 г. – 144 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ОК 09 Знает: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и</p>

<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ</p>
<p>ПК 1.1. Знает: Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных</p>

<p>применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>		<p>работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 1.3 Знает: Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности.</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 1.5 Знает: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 3.2 Знает: основы законодательства в сфере дорожного движения Приёмы управления трактором и автомобилем</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	496
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	496
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	496
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	497
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	497
2.2. Содержание дисциплины.....	498
2.3. Курсовой проект (работа)	503
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	504
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	504
3.2. Учебно-методическое обеспечение	504
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	505

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ04 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Уо 01.01 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Зо 01.01 основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	Уо 01.02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	
	Уо 01.03 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Зо 01.02 физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	Уо 01.04 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	68	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	-	-
Всего	68	-

⁵⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Легкая атлетика»		6	
Тема 1. Легкая атлетика, бег, прыжки, метание	<u>Содержание учебного материала:</u> Совершенствование и изучение техники бега. Совершенствование выносливости и скоростных способностей		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №1</u> Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Эстафетный бег.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №2</u> Низкий старт. Прыжок в длину с места.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №3</u> Кроссовый бег. Метание гранаты с разбега.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел 2 «Баскетбол»		12	
Тема 2. Основы техники и тактики игры в баскетбол	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в баскетбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Совершенствование техники бросков, передач, перемещений		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие № 4:</u> Прыжки через гимнастическую скамейку, толкаясь одной ногой, толчками двух ног с продвижением вперед. Передача и ловля мяча двумя руками сверху. Передача мяча в стену на месте, изменяя высоту касания мяча и расстояние от стены.	2	OK 01 OK 04 OK 08

	<p><u>Практическое занятие №5:</u> Передача в стену с поворотом на 1800 с последующей ловлей мяча. Бег вдоль стены (параллельно стене) с передачей мяча в стену вперёд по ходу движения. Передача сидя, стоя лицом к стене - по прямой, с отскоком от стены в пол, с отскоком от пола в стену.</p>	2	<p>OK 01 OK 04 OK 08</p>
	<p><u>Практическое занятие №6:</u> Передача на скорость в течение 30 сек. Передача мяча в тройках ("малая восьмёрка"). Передача мяча по кругу. Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости, направления.</p>	2	<p>OK 01 OK 04 OK 08</p>
	<p><u>Практическое занятие №7:</u> Ведение мяча с переводом перед собой. Обводка (упражнение "восьмёрка") правой, левой рукой.</p>	2	<p>OK 01 OK 04 OK 08</p>
	<p><u>Практическое занятие №8:</u> Бросок одной рукой сверху с расстояния одного шага от корзины, с двух шагов.</p>	2	<p>OK 01 OK 04 OK 08</p>
	<p><u>Практическое занятие №9:</u> Бросок одной рукой сверху в движении слева, справа от кольца.</p>	2	<p>OK 01 OK 04 OK 08</p>
Раздел № 3 «Волейбол»		12	
<p>Тема 3. Основы техники и тактики игры в волейбол</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в волейбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Совершенствование техники передач, подач, перемещений</p>		<p>OK 01 OK 04 OK 08</p>

	<p><u>Практическое занятие № 10:</u> Передача мяча на заданную высоту, двумя руками сверху в прыжке, в парах в движении. Верхняя прямая подача на точность. Прямой нападающий удар по ходу по мячу, брошенному партнёром.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №11:</u> Нападающий удар из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3. Нападающий удар из зоны 4 с передачи из зоны 2. Выбор места для выполнения второй передачи в зонах 3 и 2, для нападающего удара в зонах 4 и 2. Нацеленная верхняя прямая подача.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №12:</u> Передача мяча двумя руками сверху. Выход под мяч. Приём и передача мяча двумя руками снизу.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №13:</u> Передача мяча из зоны 6 в зону 3. Передача мяча из зоны 3 в зону 2, 4.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №14:</u> Передача мяча над собой, в движении.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №15:</u> Выбор места для второй передачи в зоне 3. Выбор места для нападающего удара в зоне 4, 2. Учебная игра, закрепление материала</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел №4 «Лыжная подготовка»		6	
Тема 4. Лыжные ходы, спуски, подъёмы	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Совершенствование техники лыжных ходов. Закрепление техники спуска и подъёма, техники торможения</p>		OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №16:</u> Поворот в движении переступанием. Спуск с гор в различных стойках. Подъём "ёлочкой".</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08

	Подъём "лесенкой".		
	Практическое занятие №17: Торможение "плугом". Одношажный попеременный, двухшажный попеременный ходы.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №18: Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Попеременный двухшажный ход.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 5 «ОФП»		4	
Тема 5. Совершенствование физических качеств	Содержание учебного материала: Основы методики составления комплекса физических упражнений. Техника безопасности. Упражнения на выносливость, ловкость, гибкость, координации.		OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №19: Упражнения на выносливость и их дозировка. Статические упражнения.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №20: Развитие ловкости и координации. Развитие гибкости.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 6 «Гимнастика»		8	
Тема 6. Изучение отдельных гимнастических элементов, объединение их в комбинации	Содержание учебного материала: Изучение элементов на брусках, бревне, коне с ручками, акробатики для объединения их в комбинации на каждом из снарядов		OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №21 : Бревно: Выпады. Акробатика: стойка на руках. Конь в длину: прыжок углом. Брусья разной высоты: из размахивания изгибами вис присев на нижней жерди, вис лёжа, поворот в сед на бедре, угол.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №22: Бревно: из стойки ноги врозь поворот кругом. Акробатика: толчком одной ногой, махом другой кувырок	2	OK 01 OK 04 OK 08

	вперёд. Конь с ручками: прыжок согнув ноги. Брусья разной высоты: из седа на бедре ноги вместе соскок углом влево.		
	<u>Практическое занятие № 23:</u> Бревно: из стойки продольно соскок ноги врозь. Акробатика: прыжок прогнувшись. Брусья разной высоты: стоя поперёк на нижней жерди, хватом левой рукой за верхнюю жердь, равновесие на левой, из седа ноги вместе лицом к верхней жерди соскок углом влево - назад.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие № 24:</u> Разучивание зачётных комбинаций на снарядах. Сдача комбинации	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Бревно: из стойки ноги врозь поворот кругом. Акробатика: толчком одной ногой, махом другой кувырок вперёд. Конь с ручками: прыжок согнув ноги. Брусья разной высоты: из седа на бедре ноги вместе соскок углом влево.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 7 «Баскетбол»		6	
Тема 7 Игровые тактики игры в баскетбол	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение тактических действий игры в баскетбол, совершенствование техник отдельных элементов		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие № 25:</u> Учебная игра Броски мяча в корзину с разных точек после приема мяча	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №26:</u> Учебная игра Передачи мяча в движении с последующим броском мяча в корзину	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №27</u> Учебная игра Броски мяча в корзину с разных точек после приема мяча	2	
Раздел 8 «Волейбол»		6	
Тема 8.	<u>Содержание учебного материала:</u>		OK 01

Закрепление навыков игры в волейбол	Закрепление и совершенствование ранее изученных игровых элементов игры в волейбол		OK 04 OK 08
	Практическое занятие №28: Выбор места для второй передачи в зоне 3. Выбор места для нападающего удара в зоне 4, 2.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №29: Прямой нападающий удар по ходу по мячу, наброшенному партнёром. Учебная игра	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №30 Выбор места для второй передачи в зоне. Выбор места для нападающего удара. Блокирование	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел №8 «Легкая атлетика»		8	
Тема 9. Бег	Содержание учебного материала: Бег на длинные и короткие дистанции		OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №31: Кроссовый бег, преодоление дистанции 1500 м	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №32: Спринтерский бег. Преодоление дистанции 100 м	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №33: Переход через планку и приземление в прыжке в высоту с разбега способом "перешагивание".	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие №34: Бег 3000 м. Зачет	2	OK 01 OK 04 OK 08
Всего		68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование для учебного кабинета, тренажерного зала

- наличие спортивного зала, стадиона;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722 **Бишаева, А.А.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722

Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-9809-9. ББК 75я723

Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - ISBN 978-5-7695-6275-4.

Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. - 978-5-09-021763-7 экз. **Лях, В.И.** Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2008. - ISBN 978-5-09-019976-6.

3.2.2. Электронные издания

3. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). 3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
16. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>

17. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
18. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
19. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
20. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
21. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
22. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
23. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»- содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено	Входной контроль: -тестирование Текущий контроль: - рефераты, кейс-задача (с учетом профессиональной направленности), устный опрос, практическое задание, проект, тест, метод контрольных упражнений, контрольных нормативов, соревнования Тематический контроль: - тесты, практические задания Рубежный контроль: - дифференцированный зачет по разделам Итоговый контроль: -дифференциальный зачет

	<p>частично, но пробелы не вносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение техническими</p>		<p>Выполнение</p>

приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере		индивидуальных заданий
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		Выполнение индивидуальных заданий

4.1 Обязательные контрольные задания (упражнения, тесты) определения физической подготовленности

Уровень физической подготовленности (девушки)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	6,1	5,4 - 5,8	5,2
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	155	165 - 185	200
3	Выносливость	Бег 1000 м	5,00	4,45	4,30
4	Гибкость	Сгибание и разгибание туловища за 30 сек.	35	45	50

Уровень физической подготовленности обучающихся (юноши)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	5,5	4,9 – 5,3	4,6
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	180	190 - 210	220
3	Выносливость	Бег 1000 м	4,30	4,15	4,00

4	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине в висе	4	6 - 8	10
---	---------	--	---	-------	----

4.2 Контрольные задания

Раздел «Лёгкая атлетика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Юноши			Контрольные упражнения	Девушки		
		Нормативы, оценки				Нормативы, оценки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Бег 4х9 м (сек)				Бег 4х9 м (сек)			
2	Бег 100 м (сек)	14,9	15,3	15,9	Бег 100 м (сек)	17,2	17,5	18,0
3	Бег 1000 м (мин)				Бег 1000 м (мин)			
4	Бег 6 мин. (мин)				Бег 6 мин. (мин)			
5	Бег 3000 м (мин)	13,5	14,3	16,4	Бег 2000 м (мин)	12,0	12,5	14,0
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	Прыжок в длину с места (см)	200	185	165
7	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	380	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	310
8	Прыжок в высоту (см)	120	115	110	Прыжок в высоту (см)	110	105	100
9	Метание гранаты 700 г (м)	29	25	23	Метание гранаты 500 г (м)	18	16	14

Раздел «Баскетбол»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	"Челночный" бег с ведением мяча 3х10 (сек)	8,3	8,5	8,8	8,6	8,8	9,0
2	"Змейка" с ведением мяча 2х15 м, обводка ориентиров через 3 м (сек)	8,8	9,0	9,3	9,8	10,0	10,3

3	Бросок одной рукой сверху в движении (количество попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
4	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	22	20	19	20	19	18
5	Ведение "восьмёрка" (обводка трёх баскетбольных кругов), сек.	12,5	14,0	16,0	17,0	19,0	22,0

Раздел «Волейбол»

№	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Нижняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
2	Верхняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
3	Подача нижняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
4	Подача верхняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
5	Вторая передача на точность в зону 2, стоя спиной к полёту мяча (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
6	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
7	Передача мяча над собой, стоя в круге диаметром 2 м, высота взлёта мяча не менее 1 м	10	8	6	10	8	6

Раздел «Гимнастика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка			Контрольные упражнения	Нормативы, оценка		
		Юноши				Девушки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Подтягивание на перекладине, количество раз	8	7	6	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, количество раз	25	20	16
2								
3					Сгибание разгибание рук в упоре, количество раз	11,0	9,0	8,0

Раздел «Лыжная подготовка»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка						
		Юноши			Девушки			
		5	4	3	5	4	3	
Первый год обучения								
1	Лыжные гонки 3 – 5 км		27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0

Профессионально – прикладная физическая подготовка

№ п/п	Тесты	Курс	5		4		3	
			Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д
1.	Бег на лыжах 1 км с преодолением препятствий	I	7,3	8,5	8,3	9,5	9,3	10,5
		II	6,3	7,5	7,3	8,5	8,3	9,5
		III	5,3	6,5	6,3	7,5	7,3	8,5

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	513
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	515
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	515
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	514
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	514
2.2. Содержание дисциплины.....	515
2.3. Курсовой проект (работа)	518
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	519
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	519
3.2. Учебно-методическое обеспечение	519
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	522

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ. 04 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04 принципы бережливого производства
	Зо 07.05 основные направления	

⁵⁵Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		изменения климатических условий региона
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	66	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	68	-

⁵⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		14	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных ЧС и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	<u>Содержание учебного материала:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности и реализации.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности на их реализацию. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от ОМП. Виды защитных мероприятий. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в ЧС.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 2 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	Практическое занятие 3 Задачи и основные мероприятия ГО. Современные обычные средства поражения.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.4	Практическое занятие 4	2	ОК 04

Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Способы защиты от ОМП на объектах экономики. Организация противопожарной защиты.		ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 5 Использование СИКЗ от ОМП. Отработка приёмов и правил пользования огне-тушителями	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи		4	
Тема 2.1. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.	Практическое занятие 6 Общие правила и порядок оказания ПМП. Виды ран. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки. Способы остановки кровотечения.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №7. Оказание ПМП пострадавшим. Выполнение наложения давящей повязки и жгута.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.		48	
Тема 3.1. Организационная структура Вооружённые Силы Российской Федерации.	Практическое занятие №8. Виды, рода войск. Основные виды ВВТ и специального снаряжения ВС РФ.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.2 Воинская обязанность	<u>Содержание учебного материала:</u> Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №9. Изучение обязанностей граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №10. Изучение перечня военно-учётных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №11.	2	ОК 04

	Изучение способов бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.3. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №12. Составление схемы порядка призыва граждан на военную службу.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №13. Составление перечня требований, которым должен отвечать призывник.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №14. Составление перечня порядка подготовки гражданина к военной службе.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №15. Изучение особенностей прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.4. Военнослужащий защитник своего Отечества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные виды воинской деятельности. Военнослужащий–специалист, в совершенстве владеющий военной техникой Изучение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №16. Изучение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №17. Применение профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.5. Строевая подготовка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Строевая подготовка. Виды строевой подготовки.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №18. Строевые приёмы и движение без оружия	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №19. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07

			ОК 08
	Практическое занятие №20. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №21. Выход из строя и возвращение в строй.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №22. Подход к начальнику и отход от него.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.6 Основы обороны государства. Как стать офицером Российской армии..	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Военно-профессиональная ориентация и патриотическое воспитание молодёжи. Изучение основных функций и задач ВС РФ. Изучение правил приёма граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки военных кадров для ВС РФ. Изучение воинских ритуалов в Вооруженных Силах Российской Федерации.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №23. Изучение правил приёма граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки военных кадров для ВС РФ.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение воинских ритуалов в ВС РФ.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Дифференцированный зачет:	2	
	Всего:	68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

12. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

36. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

37. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

38. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

39. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

40. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

41. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

42. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

43. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

44. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

45. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

46. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

47. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

48. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в

Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

49. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

50. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

51. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

52. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

53. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

54. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

55. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

56. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

57. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

58. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

59. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

60. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

61. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

62. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

63. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

64. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

65. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

66. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

67. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

68. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

69. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

70. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий, обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	525
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	525
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	525
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	528
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	528
2.2. Содержание дисциплины.....	529
2.3. Курсовой проект (работа)	533
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	534
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	534
3.2. Учебно-методическое обеспечение	534
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	535

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ05. Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ05. Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	

⁵⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>	
ОК.05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	
ОК.07.	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p>	
ОК.09.	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности темы;</p>	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	З 1.10.01 З 1.10.02 З1.10.03 З1.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	Тема 1.1 Введение в Бережливое производство	2	
2	З 1.10.01 З 1.10.02 З1.10.03 З1.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	Тема 1.2. Философия бережливого производства	4	
3	З 1.10.01 З 1.10.02 З1.10.03 З1.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	Тема 2.1 Система 5С	4	
4	З 1.10.01 З 1.10.02 З1.10.03 З1.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	Тема 2.2 Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	4	
5	З 1.10.01 З 1.10.02 З1.10.03 З1.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	Тема 2.3 Тянущая система Канбан	6	
6	З 1.10.01 З 1.10.02	Тема 2.4 Быстрая переналадка	4	

	31.10.03 31.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	SMED		
7	3 1.10.01 3 1.10.02 31.10.03 31.10.04 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.1.04	Тема 3.1. ТРМ - всеобщее обслуживание	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁸	32	16
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	0	0
Всего	32	16

⁵⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия бережливого производства			
Тема 1.1 Введение в Бережливое производство	Содержание		ОК 01 ОК 07
	Традиционное и бережливое производство. История развития бережливого производства Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание		ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы Бережливого производства. Физическая и	2	

	психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Виды потерь. Причины и способы борьбы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 2. Инструментарий бережливого производства			
Тема 2.1 Система 5С	Содержание		ОК 02 ОК 07
	Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание		OK 05 OK 07
	Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикл. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятие №3. Моделирование потока единичных изделий. Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 2.3 Тянущая система Канбан	Содержание		
	Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбани их общая характеристика	2	OK 01 OK.07 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №4.5. Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях	4	

	широкой номенклатуры выпускаемых изделий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 2.4. Быстрая переналадка SMED	Содержание		
	Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	OK 01 OK 07 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6. Техника применения системы "SMED»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Трансформация предприятия в бережливое производство. Особенности применения БП в сфере слуг.			
Тема 3.1. TPM - всеобщее обслуживание	Содержание		
	.Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	OK 01 OK 09

	Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7.8 Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Майкл Вэйдер, Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4.

2. Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный //

3. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7.

4. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04750-3.

Основные электронные издания

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>

2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82861>

3. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120695>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>принципы организации производственной системы</p> <p>виды потерь, возникновение концепции Бережливого производства;</p> <p>показатели и методы Бережливого производства (организация рабочего места 5S, визуализация менеджмента, быстрые переналадки, защита от непреднамеренных ошибок, система Канбан, всеобщее обслуживание оборудования TPM);</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой знания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой знания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой знания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности темы;</p> <p>Умеет:</p> <p>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;</p> <p>рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и - вспомогательного оборудования;</p> <p>принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач;</p> <p>использовать подходы, методы Бережливого производства при планировании работы подразделения предприятия по развитию производства;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему</p>		
---	--	--

<p>в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	540
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	540
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	540
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	541
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	541
2.2. Содержание дисциплины.....	543
2.3. Курсовой проект (работа)	546
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	547
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	547
3.2. Учебно-методическое обеспечение	547
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	547

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» - формирование знаний по правовой и финансовой грамотности и применение их в различных жизненных ситуациях.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с-х техники и оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁹:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты	-
	определять источники финансирования		-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: содержание актуальной	Тема 1.1. Банки: чем они могут	4	Решение педагогического

⁵⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	нормативно-правовой документации;	быть полезны		совета ГБПОУ ШКАИ от 17.04.2024 г № 5
	современная научная и профессиональная терминология;	Тема 1.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	4	
	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	Тема 2.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	4	
	кредитные банковские продукты	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	
	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Тема 2.3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления Тема 2.4. Финансовые механизмы работы фирмы	4	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	Тема 2.5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	6	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Тема 3.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения	4	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	определять источники финансирования			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁰	30	13
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет,	2	-

⁶⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

экзамен)		
Всего	32	13

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Финансовые операции банка		8/4	
Тема 1.1. Банки: чем они могут быть полезны	<p>Содержание</p> <p>Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая подготовка: Практическая работа № 1 Начисление процентов по вкладу, процентной ставки по кредиту</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>0</p>	ОК 03
Тема 1.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	<p>Содержание</p> <p>Риск и доходность. Облигации. Акции. Как работает фондовая биржа и кто на ней может торговать. Рынок Форекс</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая подготовка: Практическая работа № 2 Расчет дохода акции и облигации</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p></p>	ОК 03

Раздел 2. Личные финансы и государство		18/10	
Тема 2.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание	4	ОК 03
	Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка: Практическая работа № 3 Расчет стоимости страхового полиса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание	4	ОК 03
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Какие налоги существуют и кто их платит. Заполнение налоговой декларации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления Тема 2.4. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание	4	ОК 03
	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 5 Способы пенсионного накопления. Доходность российских НПФ Практическая подготовка: Практическая работа № 6 Составление резюме	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание	6	ОК 03
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания. Создание собственной компании шаг за шагом Написание бизнес-плана	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка: Практическая работа № 7 Написание бизнес-плана	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Финансовое мошенничество		4/2	
Тема 3.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание	4	ОК 03
	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 8 Варианты защиты от разных видов риска	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Курсовая работа (проект)		0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN 978-5-408-04500-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова, А. Финансовая грамотность. СПО. Рабочие тетради [Текст]. - Вита-Пресс, 2020. - 125 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7706-5 : 400 р. ББК 330.1(075.32) Инв.ном. У53898-У54905
2. Жданова, А. Финансовая грамотность. СПО. Методические рекомендации ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ [Текст]. - Вита-Пресс, 2020. - 125 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7706-5 : 400 р. ББК 330.1(075.32) Инв.ном. У53898-У54905

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
современная научная и профессиональная терминология;	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	Определение этапов решения задачи.	
кредитные банковские продукты	Осуществление эффективного поиска.	
Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Разработка детального плана действий.	

применять современную научную профессиональную терминологию;	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Оценка рисков на каждом шагу	
определять источники финансирования	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	551
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	551
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	551
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	555
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	555
2.2. Содержание дисциплины.....	556
2.3. Курсовой проект (работа)	559
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	560
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	560
3.2. Учебно-методическое обеспечение	560
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	560

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы решения прикладных профессиональных задач»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой</p>	-

	<p>самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.</p>	-

ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	-
ПК 1.6	<p>Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-</p>	<p>Основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и</p>	<p>Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного</p>

	тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)	его структурных подразделений	предприятия
--	--	-------------------------------	-------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶²	66	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	68	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		24	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6
	1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	4	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	4	
Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами». Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов». Практическое занятие «Применение определенного интеграла в	8	

	практических задачах».		
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры			
12			
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	4	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	Практическое занятие «Действия с матрицами». Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры». Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	6	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		10	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	4 2 2	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6
	Основные понятия теории графов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Основные понятия теории графов	2	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		6	

Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	6 4 2 2	OK 01 OK 02 OK03 OK 07 OK 09
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	6 4 2 2	OK 01 OK 02 OK03 OK 07 OK 09
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	6 4 2 2	OK 01 OK 02 OK03 OK 07 OK 09
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание Характеристики случайной величины В том числе, практических занятий и лабораторных работ Характеристики случайной величины	4 2 2 2	OK 01 OK 02 OK03 OK 07 OK 09 ПК 1.6
Всего:		68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шипачев В. С. Начала высшей математики. Учебное пособие для СПО. / В.С.Шипачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-6809-6 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152641>

2. Булдык Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Учебное пособие для СПО/ Г.М.Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-6740-2— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165840>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Гарбарук В. В., Родин В. И. и др. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений. Учебное пособие для СПО/ В.В.Гарбарук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169793>

2.Степучев, В. Г. Решение линейных дифференциальных уравнений: учебник для спо / В. Г. Степучев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-6903-Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162378>

3.Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel: учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.112 с. — ISBN 978-5-8114-7285-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173084>

4.Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для спо / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148479>

5.Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	«Отлично» - содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформулированы, все предусмотренные	Устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на

<p>ОК 06 ОК 07</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценены высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформулированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформулированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, комплексный экзамен.</p>
------------------------	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	564
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	564
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	564
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	567
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	567
2.2. Содержание дисциплины.....	568
2.3. Курсовой проект (работа)	572
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	573
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	573
3.2. Учебно-методическое обеспечение	573
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	574

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и **экологической** целесообразности при решении вопросов по **использованию природных объектов (ресурсов)**.

Дисциплина ОП 02 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общеобразовательных программ социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶³:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁶³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	правила разработки презентации	-

	источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	принципы бережливого производства	-

	климатических условий региона		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁴	30	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	32	32

⁶⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		24	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	<p>Содержание Дисциплина «Экологические основы природопользования» принципиально новая комплексная дисциплина. Природопользование. Особенности взаимоотношений человека со средой обитания. Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Определение экологического кризиса, его признаки. Глобальные проблемы Экологии. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности. Уничтожение вредных выбросов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.</p>	4	ОК 05
	Практическое занятие N1	2	

	Анализ причин возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана»;		
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства с/х продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие N2 Анализ нарушения информационного обмена между природой и обществом;	2	
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. “Зеленая” революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие N 3 Изучение возникновения цепных реакций в природе: анализ естественных и насильственных сукцессий.	2	
Тема 1.4	Сельскохозяйственные экосистемы и природные экосистемы	4	ОК 01

<p>Сельскохозяйственные экосистемы и их использование</p>	<p>их различия. Роль искусственного отбора и селекции. Причины экологической нестабильности в сельском хозяйстве.</p> <p>Структура агробиогеоценоза.</p> <p>Виды и особенности агробиогеоценозов.</p> <p>Агрофитоценозы как центральное звено агробиогеоценозов.</p> <p>Роль культивируемых растений и сорной растительности в агробиогеоценозе. Разноуровневый подход к изучению культурных растений.</p> <p>Уровень растений, популяции, агробиоценоза. Место сорных растений в агробиогеоценозе.</p> <p>Основные принципы регуляции и оптимизации агробиогеоценозов.</p> <p>Сближение процессов в агробиогеоценозах к природным экосистемам. Экологическая регуляция и оптимизация на уровнях различного характера.</p> <p>Пастбищный биогеоценоз.</p> <p>Разновидность пастбищ и сенокосов.</p> <p>Компоненты, входящие в пастбищный биогеоценоз и его структура. Сообщества организмов в пастбищном биогеоценозе.</p> <p>Изменение аграрных ландшафтов.</p> <p>Особенности межбиогеоценотических связей.</p> <p>Изменение аграрных ландшафтов под влиянием антропогеоценозов</p> <p>Изменение аграрных ландшафтов под влиянием техногенных нарушений земель.</p> <p>Охрана, регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов.</p> <p>Виды ландшафтов.</p> <p>Охрана агроландшафтов от загрязнений и деградаций. Регуляция аграрных ландшафтов.</p> <p>Экологичные системы земледелия.</p> <p>Основные проблемы экологизации сельского хозяйства.</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p>
--	--	--	---

	<p>Дестабилизирующие моменты аграрных экосистем. Способы повышения экологической устойчивости агробиоценозов.</p>		
	<p>Практическое занятие N4 Расчет суммарного показателя загрязнения почв тяжелыми металлами. Расчет баланса органического вещества в почве. Расчет оптимизации применения удобрений в агроценозах.</p>	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		6	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</p>
<p>Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор</p>	<p>Содержание История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Комплексный закон “Об охране окружающей природной среды” Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы, цели и задачи. Экологическое просвещение.</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</p>

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин (Экологические основы природопользования)» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2018 - 416 с.
2. Черников В.А., Алексахин Р.М., Голубев А.В. и др. Агроэкология. - М.: Колос, 2019.– 476 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]-URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.infostat.ru/>
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

1.2.2. Дополнительные источники

- 1 Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 2 Электронные версии статистических публикаций: [Электронный ресурс]: <http://www.infostat.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>
5. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
6. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; •об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; •принципы и методы рационального природопользования; •основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; •принципы размещения производств различного типа; •основные группы отходов, их источники и масштабы образования; •основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; •методы экологического регулирования; •понятие и принципы мониторинга окружающей среды; •правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; •принципы и правила 	<p>Точно и грамотно давать определение понятиям и методам, изученным в рамках дисциплины;</p> <p>Правильно перечислять практические методы и приемы рационального природопользования;</p> <p>Воспроизводить принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Описывать методы предотвращения улавливания промышленных отходов;</p> <p>Называть основные условия устойчивого состояния экосистем; охраняемые природные территории</p>	<p>-устные обоснованные ответы;</p> <p>-защита индивидуального задания;</p> <p>-выступление с докладами и сообщениями;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-дифференцированный зачет</p> <p>оценка</p>

международного сотрудничества в области природопользования и охраны		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 03 ИНЖИНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	578
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	578
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	578
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	582
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	582
2.2. Содержание дисциплины.....	583
2.3. Курсовой проект (работа)	585
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	586
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	586
3.2. Учебно-методическое обеспечение	586
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	587

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель инженерной графики – формирование системы знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей различного назначения и решение на чертеже инженерно-геометрических задач.

Учебная дисциплина **ОП.03 Инженерная графика** является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

⁶⁵Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника).		
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>	-

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники; Документально оформлять результаты проделанной работы	Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки	Выявление неисправностей ; Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
ПК 1.2	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.	Определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
ПК 1.3	Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки	-
ПК 1.4	Подготавливать к работе оборудование животноводческих ферм.	Устройство и принцип работы оборудования животноводческих ферм.	
ПК 1.5	Документально оформлять результаты проделанной работы	Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	Выполнения разборочно-сборочных работ, настройку и регулировку устройств и принцип работы оборудования и агрегатов
ПК 1.9	Разрабатывать операционную технологию на различные технологические операции	Операционную технологию механизированных работ	

ПК 1.10	Оценивать качество выполняемых работ	Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка.	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 2.1		Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.2	Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
ПК 2.3	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки	Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.4	Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали.	Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов	Параметры восстановления работоспособности и или замены детали/узла сельскохозяйственной техники
ПК 2.5	Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования	Основные положения технического обслуживания и ремонта машин	
ПК 2.10	Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Оформлять документы о ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁶	50	20
в т. ч.		
теоретических занятий	14	-
лабораторных и практических занятий	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	52	20

⁶⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		6/8	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	ПК 1.1. ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание		ПК 1.2. ОК 02
	Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	2		
Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	Содержание		ПК 1.3.
	Аксонометрические проекции Проецирование точки Проецирование геометрических тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел	4		

Раздел 2. Машиностроительное черчение		6/16	
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание		ПК 1.4. ОК 01
	Основные, дополнительные и местные виды Простые, наклонные, сложные и местные разрезы Вынесенные и наложенные сечения Построение видов, сечений и разрезов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Содержание		ПК 1.5. ОК 02
	Изображение резьбы и резьбовых соединений Рабочие эскизы деталей Обозначение материалов на чертежах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Выполнить рабочий чертеж детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	4	
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание		ПК 1.9. ПК 2.1 ОК 02
	Разъёмные и неразъёмные соединения Зубчатые передачи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 7. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	4	
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике		2/8	
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание		ПК 1.10. ОК 02
	Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		52	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Томилова, С.В. Инженерная графика. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9720-9 : 919,60 р. ББК 38.2я723 Инв.ном. У55692
2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5
3. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.
4. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>ОК.02 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК2.5, ПК 2.10</p> <p>Знает:</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования животноводческих ферм.</p> <p>Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>Операционную технологию механизированных работ</p> <p>Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-</p>	<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p> <p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной</p>	

<p>тракторного парка.</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов</p> <p>Основные положения технического обслуживания и ремонта машин</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Умеет:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Подготавливать к работе оборудование животноводческих ферм.</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Разрабатывать операционную технологию на различные технологические операции</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники.</p>	<p>базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП. 04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	592
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	592
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	592
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	594
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5911
2.2. Содержание дисциплины.....	596
2.3. Курсовой проект (работа)	605
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	606
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	606
3.2. Учебно-методическое обеспечение	606
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	608

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: познание законов механики, видов механизмов, их классификации и области применения, а также методов расчёта и выбора деталей и узлов машин и механизмов, возможностей их практического применения для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

⁶⁷Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ПК 1.1	-	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки</p>	Выявление неисправностей
ПК 1.2	<p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники</p>
ПК 1.3	<p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p>	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки</p>	-

ПК 1.5		Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	
ПК 2.1		Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.2	Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
ПК 2.3		Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки	
ПК 2.4		Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁸	50	20
в т. ч.		
теоретических занятий	22	8
лабораторных и практических занятий	26	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-

⁶⁸Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Bcero	52	20
-------	-----------	-----------

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
	<p>Содержание</p> <p>Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.</p> <p>Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
Раздел 1. Теоретическая механика		15/8	
<p>Тема № 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.</p>	<p>Содержание</p> <p>Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил.</p> <p>Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.</p> <p>Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом.</p> <p>Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков.</p> <p>Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей	1	

	плоской системы сходящихся сил аналитически.		
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей.	1	
Тема № 1.2. Пара сил, момент силы относительно точки и оси. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание	3/3	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки и оси. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок.	1/1	
Тема № 1.3. Трение	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения	1/1	

Тема № 1.4. Центр тяжести	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 6. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей проката	1/1	
Тема № 1.5. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения	1	
Тема № 1.6. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание	3/1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном	2	

	движении. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1/1	
Раздел 2. Сопротивление материалов		14	
Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 10. Выполнение расчетнографической работы по теме растяжение-сжатие.	1	
Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений:	1	

	прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	1	
Тема № 2.3. Кручение	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение и сжатие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 11. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	1	
Тема № 2.4. Изгиб	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 12. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	1	

	Практическое занятие № 13. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	1	
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	1	
Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Содержание	3	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.	1	
	Практическое занятие № 16. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости.	1	
Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений.	1	

Раздел 3. Детали машин		23/12	
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	Содержание	1/1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	1/1	
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	1/1	
	<u>В том числе практических и лабораторных занятий</u>	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 17. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	1/1	
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	<u>Практическая подготовка</u> Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения	1/1	

	зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 19. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	1/1	
Тема № 3.4. Червячные передачи	Содержание	2	ОК.01
	Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	1	ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 2.3
	Практическое занятие № 20. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	1	ПК 2.4
Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	Содержание	5	ОК.01
	Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета.	1	ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2

	Практическое занятие № 21. Выполнение расчета параметров ременной передачи	1	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров цепной передачи	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат (презентация) по теме «Механические передачи».	2	
Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 23. Выполнение проекторочного расчета валов передачи	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 24. Выполнение проверочного расчета валов передачи	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 25. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	1/1	
Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Содержание	3/3	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	<u>Практическая подготовка</u> Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. Классификация	1/1	

	подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 26. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	1/1	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 27. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	1/1	
Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		52	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 9785-8114-6767-9
2. Эрдеди, А.А. Техническая механика [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 528 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9887-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317>
2. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>
3. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024>
2. Вереина Л.И. Техническая механика [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-6588-8
3. Детали машин», Н.В. Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015.
4. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В. Хруничева, Москва ИД «Форум» - ИНФРА-М», 2015.
5. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10338-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495275>

6. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>
7. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-81146721-1.
8. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2.
9. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-58114-6458-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>ОК.02</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки; - назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки; - назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности и определять техническое состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники. 	<p>Познание законов механики, видов механизмов, их классификации и области применения, а также методов расчёта и выбора деталей и узлов машин и механизмов, возможностей их практического применения для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.</p>	

Приложение 2.28
к ОПОП-II по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОП 05 ОСНОВЫ АГРОНОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	612
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	612
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	612
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	616
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	616
2.2. Содержание дисциплины.....	618
2.3. Курсовой проект (работа)	622
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	623
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	623
3.2. Учебно-методическое обеспечение	623
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	623

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы агрономии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05 Основы агрономии»: формирование знаний характеристик и технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, пути и средства повышения плодородия почвы, воспитание бережного отношения к природе, соблюдение экологических норм и правил.

Дисциплина «ОП 05 Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

⁶⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности проекта 	

ОК 07	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; • устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; • выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата. 	<ul style="list-style-type: none"> • основы технологии механизированных работ в растениеводстве; • технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; • принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; • контроль и оценка качества основной и предпосевной 	<ul style="list-style-type: none"> • комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; • подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; • текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы.

		<p>подготовки почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и нормы охраны труда. 	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виды минеральных и органических удобрений; • технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; • принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений; • контроль и оценка качества внесения удобрений; <p>правила и нормы охраны труда.</p>	<p>внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований.</p>
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; • устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; <p>пользоваться надлежащими средствами защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; • принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; • контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; <p>текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>

		<p>посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>правила и нормы охраны труда.</p>	
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ; <p>технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; <p>текущего контроля качества уборочных работ.</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁰	34	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		

⁷⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культурные растения		1	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	1 1	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2. Пути распространения культурных растений по регионам. 3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
Раздел 2. Основы земледелия		15/8	
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	1 1	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02

Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	4	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2	
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	4	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2	
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	6	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Практическое занятие 4. Разработка систем обработки почвы.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минерализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений. 		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		20/8	
Тема № 3.1.	Содержание учебного материала	4	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
Традиционные и современные агротехнологии	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Расчёт нормы высева семян	2	
Тема № 3.2.	Содержание учебного материала	4	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
Зерновые культуры	Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Озимая рожь. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). Ячмень. Овёс. Агротехника возделывания (место возделывания, место в	2	

	севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.		
	Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	4	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности бобовых культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2	
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	6	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической	2	

	карты возделывания масличных культур.		
Тема № 3.5.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 ОК 02
Кормовые сеяные травы	Практическое занятие 8. Составление агротехнической части технологической карты возделывания кукурузы на силос.	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа			
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Агрономия»_ в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н. Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146632>

2. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

3. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	- решает технологические задачи -определяет этапы решения, ищет информацию, составляет план действия и реализует его в решении профессиональных ситуаций -оценивает последствия и результат своих действий	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - диагностика (тестовые работы, контрольные) - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

ОК 02	<p>-осуществляет поиск информации в соответствии с задачей</p> <p>-выделяет наиболее существенное в получаемой информации</p> <p>-применяет средства информационных технологий</p> <p>-использует современное программное обеспечение и цифровые средства</p>	<p>- выполнение индивидуальных проектов</p> <p>-решение профессионально-ориентированных кейсов</p>
ОК 04	<p>- организует работу команды, коллектива</p> <p>-взаимодействует в коллективе для решения учебных задач</p>	<p>-решение профессионально-ориентированных кейсов</p>
ОК 07	<p>- соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>-организует деятельность с соблюдением бережливого производства</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>- выполнение индивидуальных проектов</p> <p>-решение профессионально-ориентированных кейсов</p>

**Рабочая программа дисциплины
«ОП. 06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	627
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	627
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	627
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	630
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	630
2.2. Содержание дисциплины.....	631
2.3. Курсовой проект (работа)	634
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	635
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	635
3.2. Учебно-методическое обеспечение	635
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	636

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: изучение студентами основных закономерностей процессов протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин, характеризующих эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники и электроники, необходимых для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

⁷¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника).		
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Знать современную научную и профессиональную терминологию.</p>	
ПК 1.1	-	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки</p>	<p>Выявление неисправностей</p>
ПК 1.2	<p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники</p>
ПК 1.3	<p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования,</p>	<p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место</p>	-

	устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	установки	
ПК 1.5		Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	
ПК 2.1		Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.2	Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
ПК 2.3		Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки	
ПК 2.4		Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Тема № 1.1. Электрическое поле	2	Изучение электрических и магнитных явлений с целью их использования в практических целях.
2	Определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники, выявление неисправностей.	Тема 1.5. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	4	Электроизмерительные приборы необходимы для выявления неисправностей электрооборудования сельскохозяйственной техники.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷²	38	20
в т. ч.		
теоретических занятий	16	10
лабораторных и практических занятий	20	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	38	20

⁷²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника		30/14	
Тема № 1.1. Электрическое поле	<p>Содержание Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	<p>Содержание Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторная работа № 1. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Проверка законов Ома</p>	8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
		6	
		2	

	Практическое занятие № 2. Расчет цепи постоянного тока	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет цепи постоянного тока по законам Кирхгофа	2	
Тема 1.3. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание	6	ОК.01
	1.Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. 2.Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. 3.Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Расчет цепи однофазного тока	2	
	Лабораторная работа № 5. Управление потребителями в цепи переменного тока.	2	
Тема 1.4. Электрические цепи трёхфазного переменного тока	Содержание	6/2	ОК.01
	Практическая подготовка Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником».	2/2	ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая подготовка Лабораторная работа № 6. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой» и «треугольником».	2/2	

	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 7. Расчет активной, реактивной и полной мощности, расчет цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой» и «треугольником».	2/2	ПК 2.4
Тема 1.5. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Измерение мощности и энергии. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<u>Практическая подготовка</u> Лабораторная работа № 8. Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2/2	
Тема № 1.6. Трансформаторы	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<u>Практическая подготовка</u> Лабораторная работа № 10. Исследование работы однофазного трансформатора. Определение коэффициента трансформации.	2/2	

Раздел 2. Электроника		6/6	
Тема № 2.1. Физические основы электроники	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя. Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.	2/2	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<u>Практическая подготовка</u> Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2/2	
	<u>В том числе практических и лабораторных занятий</u>	2/2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие №11. Исследование работы полупроводникового диода.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		38/20	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники, электроники и технических измерений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцов, М.В. Электротехника и электроника - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-0006-2. ББК 31.2я723 Инв.ном. У55186-У55187
2. Немцов, М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-6788-2 : 1123,10 р. ББК 31.1я723 Инв.ном. У53445-У53446
3. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-8422-3 : 1287 р. ББК 31.2я722 Инв.ном. У53896

3.2.2. Основные электронные издания

4. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

1 июля 2020 года <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online>.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023) <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online>

3.2.3. Дополнительная литература

6. Ярочкина, Г.В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования . - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8203-8 : 781 р. ББК 31.2я722 Инв.ном. У53611
7. [Электронный ресурс]. - URL: <https://profspo.ru/books/87912>
8. [Электронный ресурс]. <http://moodle.shapt.ru/course/view.php?id=226>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование , контрольные работы)</p>

<p>ОК.02 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.03 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современную научную и профессиональную терминологию. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию. 	<p>Применение современной научной профессиональной терминологии.</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки; - назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки; - назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности и определять техническое состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной 	<p>Изучение студентами основных закономерностей процессов протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин, характеризующих эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники и электроники, необходимых для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.</p>	

техники.		
----------	--	--

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	641
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	641
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	641
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6411
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6411
2.2. Содержание дисциплины.....	645
2.3. Курсовой проект (работа)	647
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	648
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	648
3.2. Учебно-методическое обеспечение	648
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	649

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы гидравлики и теплотехники» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками решения различных задач гидравлики и теплотехники, формирование представления о гидравлике и теплотехнике как об общетехнической научной дисциплине, имеющей широкое поле технических приложений.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁷³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ПК 1.1	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель.</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип</p>	<p>Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники Собирать, разбирать,</p>

		работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей	регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и агрегаты на трактор Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; Выявления неисправностей и устранения их;
ПК 1.2	определять техническое состояние деталей и сборочных единиц сельскохозяйственной техники. принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования	Виды технического осмотра сельскохозяйственной техники технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и сезонном техническом обслуживании; определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	Тема 1.3. Гидропривод	6	АО «Хмелевицы»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁴	38	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	38	12

⁷⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы гидравлики		20/6	
Тема 1.1. Гидравлика	Содержание	8/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.1, ПК.1.2
	1. Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости	2	
	2. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное работа №1 «Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда»	2	
Тема 1.2. Гидравлические машины	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.1, ПК.1.2
	1. Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем	2	
	2. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №1 «Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике»	2	
Тема 1.3. Гидропривод	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.1, ПК.1.2
	1. Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов	2	

	2. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №2 «Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин»	2	
Раздел 2. Основы теплотехники		18/6	ОК.01, ОК.02, ОК.03
Тема 2.1. Техническая термодинамика	Содержание	6/2	ПК.1.1, ПК.1.2
	1. Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики	2	
	2. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №3 «Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара»	2	
Тема 2.2. Тепло-массообмен	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.1, ПК.1.2
	1. Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности.	2	
	2. Конвективный теплообмен. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторная работа №2 «Определение теплопроводности твердых тел»	2	
Тема 2.3. Применение теплоты в сельском хозяйстве	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.1, ПК.1.2
	1. Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве.	2	
	2. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка	2	

	сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №4 «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. С. Основы гидравлики и теплотехники: Раздел 1. Основы гидравлики : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82446>

2. Давыдов, А. П. Основы гидравлики и теплотехники : учебное пособие для СПО / А. П. Давыдов, М. А. Валиуллин, З. Х. Замалеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1491-6. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116474>

3. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники : учебник / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов ; под общ. ред. В. Н. Посохина. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2014. — 424 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312427>

4. Крохалёв, А.А. Гидравлика : учебное пособие / А.А. Крохалёв, А.Б. Шушпанников. - Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2016. - 98 с. - ISBN 5-89289-336-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141304>

5. Лахмаков, В. С. Основы теплотехники и гидравлики : учебное пособие : [12+] / В. С. Лахмаков, В. А. Коротинский. — 2-е изд., доп. — Минск : РИПО, 2015. — 220 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463631>

6. Яновский, А.А. Теоретические основы теплотехники : учебное пособие / А.А. Яновский ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484962>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабаев, М. А. Гидравлика : учебное пособие / М. А. Бабаев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1721-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81004>

2. Крестин, Е. А. Гидравлика: курс лекций / Е. А. Крестин ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256108>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; применяет современную научную профессиональную терминологию; знает правила разработки презентации; осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники; знает назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей; знает технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Устный опрос. Тестовый контроль.</p>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации</p> <p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц</p>		
--	--	--

<p>тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей Виды технического осмотра сельскохозяйственной техники технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих</p>		
---	--	--

<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>		
--	--	--

<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и</p>		
--	--	--

<p>детали на двигатель. определять техническое состояние деталей и сборочных единиц сельскохозяйственной техники. принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования</p>		
--	--	--

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОП 08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	657
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	657
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	657
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	660
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	660
2.2. Содержание дисциплины.....	661
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена. 64
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	665
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	665
3.2. Учебно-методическое обеспечение	665
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	666

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы агрономии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 08 Основы агрономии»: формирование знаний характеристик и технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, пути и средства повышения плодородия почвы, воспитание бережного отношения к природе, соблюдение экологических норм и правил.

Дисциплина «ОП 08 Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁵

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

⁷⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности проекта 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы 	<ul style="list-style-type: none"> правила 	

	<p>экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов • Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники • Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата • Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции • Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники • Расчет эксплуатационных показателей при работе

	сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки • Документально оформлять результаты проделанной работы		сельскохозяйственной техники • Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции • Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁶	34	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	36	16

⁷⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культурные растения		1/-	
Тема 1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала	1	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	1. Агронмия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	1	
Раздел 2. Основы земледелия		15	
Тема 1 Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	1	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	1	
Тема 2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2	
Тема 3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	1. Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2	
Тема 4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Практическое занятие 4. Разработка систем обработки почвы.	2 2	
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		20	
Тема 1. Традиционные и современные агротехнологии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	1. Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Расчёт нормы высева семян	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3

Зерновые культуры	<p>1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Озимая рожь. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). Ячмень. Овёс. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>	2	ОК 01 ОК 02
	<p>2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>	2	
Тема 3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	<p>1. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности бобовых культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие 6. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.</p>	2	
Тема 4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	6	ПК1.3 ОК 01 ОК 02
	<p>1. Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие 7. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.</p>	2	

	Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.		
Тема 5. Кормовые сеяные травы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 8. Составление агротехнической части технологической карты возделывания кукурузы на силос.	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа			
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Агрономия»_ в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н. Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146632>

2. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

3. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - решает технологические задачи -определяет этапы решения, ищет информацию, составляет план действия и реализует его в решении профессиональных ситуаций -оценивает последствия и результат своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - диагностика (тестовые работы, контрольные) - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет поиск информации в соответствии с задачей -выделяет наиболее существенное в получаемой информации -применяет средства информационных технологий -использует современное программное обеспечение и цифровые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу команды, коллектива -взаимодействует в коллективе для решения учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности -организует деятельность с соблюдением бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	669
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	669
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	669
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	671
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	671
2.2. Содержание дисциплины.....	672
2.3. Курсовой проект (работа)	675
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	676
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	676
3.2. Учебно-методическое обеспечение	676
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	6206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы зоотехнии»: формирование знаний об основах закономерностей роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологических особенностей и хозяйственно-полезных качеств различных видов и пород, технологии содержания и кормления сельскохозяйственных животных и производства продукции.

Дисциплина «ОП.09 Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.07	соблюдать нормы	правила экологической	-

⁷⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	экологической безопасности	безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.4		3 1.4.02 технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках	-
		3 1.4.03 технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	31.4.02, 31.4.03, 3о 01.04, 3о 01.05, 3о 01.06, 3о 02.02, 3о 07.01, 3о 07.02, 3о 07.03, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 07.01,	Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	4	Рассмотрено на МК протокол № 9 от 26.04.2024г; АО «Хмелевицы»

Уо 07.02, Уо 07.03			
--------------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁸	34	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	36	-

⁷⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		8	
Тема 1.1. Основы анатомии сельскохозяйственных животных	Содержание	2	ОК01., ОК02.
	Краткие сведения о строении и функциях организма животных. Скелет – остов организма. Система органов кровотока и лимфообращения. Органы дыхания. Система органов пищеварения. Кожный покров и органы выделения. Система органов размножения. Обмен веществ и энергии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 1.2. Индивидуальное развитие с/х животных	Содержание	2	ОК01., ОК02.
	Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Закономерности роста и развития животных. Факторы воздействия на рост, развитие и скороспелость с/х животных. Задержка роста и развития растущего организма. Абсолютный и относительный прирост. Продолжительность жизни и хозяйственного использования животных. Закон недоразвития. Понятие о конституции с/х животных. Понятие об экстерьере с/х животных. Кондиции животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	

Тема 1.3. Основы разведения животных	Содержание	4	ОК01., ОК02.
	Понятие о методах разведения животных, их классификация. Понятие о племенной работе.	2	
	Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 2. Основы содержания и кормления сельскохозяйственных животных		8	
Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание	8	ПК 1.4., ОК01., ОК02., ОК07.
	Классификация и характеристика кормов.	2	
	Классификация, устройство и процесс машин для подготовки кормов к скармливанию	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение методов содержания и кормления сельскохозяйственных животных.	2	
	Практическое занятие 2. Зоотехническая и экономическая оценка кормовых средств и кормов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 3. Отдельные отрасли животноводства		18	
Тема 3.1. Скотоводство	Содержание	6	ПК 1.4., ОК01., ОК02., ОК07.
	Биологические и хозяйственные особенности КРС.	2	
	Классификация, устройство и процесс работы машин для обслуживания крупного рогатого скота	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 3. Технологии получения молока и мяса	2	

	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 3.2 Свиноводство и овцеводство	Содержание	6	ПК 1.4., ОК01., ОК02., ОК07.
	Хозяйственно-биологические особенности свиней. овец	2	
	Классификация, устройство и процесс работы машин для обслуживания свиней и овец.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 4. Технологии получения свинины, баранины.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 3.3. Кролиководство и птицеводство	Содержание	6	ПК 1.4., ОК01., ОК02., ОК07.
	Хозяйственные и биологические особенности кроликов и сельскохозяйственной птицы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 5. Технологии содержания и кормления кроликов и с/х птицы.	2	
	Практические занятия 6. Технология инкубация яиц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Курсовая работа (проект)	-		
Промежуточная аттестация		2	ПК 1.4., ОК01., ОК02., ОК07.
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Зоотехния, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Железко, А.Ф. Основы ветеринарной деятельности: учебное пособие / А.Ф. Железко, Е.И. Совейко. - Минск: РИПО, 2018. - 328 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 321-323 - ISBN 978-985-503-741-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988>
2. Иванова, Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-6769- 1: 939,40 р. ББК 45я(722)
3. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии. Учебник [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-3233-0: 764,78 р. ББК 45я(722)

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках - технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве	Рассказывает технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках Знает технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	679
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	679
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	679
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	682
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	682
2.2. Содержание дисциплины.....	683
2.3. Курсовой проект (работа)	685
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	686
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	686
3.2. Учебно-методическое обеспечение	686
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	687

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель – формирование знаний в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина **ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности** является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

⁷⁹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	-
ПК 1.6.	<p>Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)</p>	<p>Основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений</p>	<p>Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</p>
ПК 1.7	<p>Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора</p>	<p>Производственные процессы и систему машин в сельском хозяйстве</p>	<p>Комплектования машинно-тракторных агрегатов</p>
ПК 1.8	<p>Пользоваться справочной, технической и другой специальной</p>	<p>Виды затрат труда</p>	<p>Выполнения задания в определенной последовательнос</p>

	литературой; Рассчитывать эксплуатационные затраты МТА		ти
ПК 1.9.	Оценивать качество работ при выполнении технологических операций	Планирование использования машинно-тракторного парка	
ПК 1.10	Оценивать качество выполняемых работ	Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 2.5.	Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию	Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.6.	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники
ПК 2.10.	Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники	Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Оформлять документы о ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	8	АО «Хмелевицы»
2	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по	Тема № 3.1. Текстовые процессоры	2	АО «Хмелевицы»

	техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸⁰	52	34
в т. ч.		
теоретических занятий	18	-
лабораторных и практических занятий	34	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	52	34

⁸⁰Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		2/4	
Тема 1.1. Информационные технологии	Содержание		ПК 1.6. ОК 01 ПК 1.7. ОК 02
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	4	
Раздел 2. Программный сервис ПК		8/8	
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание		ПК 1.8. ОК 01 ПК 1.9. ОК 03
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации	4	
Тема № 2.2.	Содержание		ПК 1.10

Информационная безопасность	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	4	ОК 03 ПК 2.5. ОК 01 ПК 2.6. ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Использование антивирусных программ	4	
Раздел 3. Прикладные программные средства		8/16	
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание		ПК 2.10 ОК 03 ПК 1.6 ОК 01 ПК 1.9. ПК 2.5.
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	2	
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	2	
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул	2	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	Содержание		ПК 2.10 ОК 03 ПК 1.6 ОК 01
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных	6	ПК 1.9. ПК 2.5.
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	Содержание		ПК 1.8. ОК 01 ПК 1.9. ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access	6	
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Содержание		ПК 1.8. ОК 01 ПК 1.9. ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		52	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6594-9 : 1018,60 р. ББК 32.81я723 Инв.ном. У53460-У53463

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6563-5 : 942,70 р. ББК 32.81я723 Инв.ном. У53484-У53485

3. Остроух, А.В. Основы информационных технологий. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9337-9 : 1031,80 р. ББК 32.973.202я722 Инв.ном. У55452-У55476

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153668>

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153673>

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4

5. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>ОК.02 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.10. Знает:</p> <p>Основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений Производственные процессы и систему машин в сельском хозяйстве Виды затрат труда Планирование использования машинно-тракторного парка Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Умеет:</p>	<p>Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</p>	

<p>Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)</p> <p>Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора</p> <p>Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой;</p> <p>Рассчитывать эксплуатационные затраты МТА</p> <p>Оценивать качество работ при выполнении технологических операций</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	
--	--	--

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП 11 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	692
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	692
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	692
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	695
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	695
2.2. Содержание дисциплины.....	696
2.3. Курсовой проект (работа)	699
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	1900
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	1900
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10500
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»: является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков для: решения стандартных задач профессиональной деятельности, анализа состояния и динамики характеристик точностных параметров деталей

Дисциплина «ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения» обязательной общепрофессионального цикла и вариативной частью образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблемув профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапырешения задачи; выявлять и эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять пландействия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной	Актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источникиинформации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

⁸¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	исмежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат ипоследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.09	Понимающий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогахна знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе ио своей рофессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники		
ПК 1.2		читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники единая система конструкторской документации	
ПК 1.3		технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной	

		техники	
ПК 1.4	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования	Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ	
ПК 1.5	Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования	
ПК 1.6	Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат		
ПК 2.1		Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 2.2	Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.	Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	
ПК 2.4	Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	
ПК 2.5	Оформлять заявки на материально-		

	техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники		
ПК 2.6		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	
ПК 2.8	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники		
ПК 2.9	Документально оформлять результаты проделанной работы		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры	6	АО «Хмелевицы»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸²	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	38	16

⁸² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание	6	ОК 01 ОК 09
	1. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы службы по стандартизации. Виды стандартов, требованиями к содержанию, порядком утверждения и внедрения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	2. Практическое занятие 1: Анализ структуры и содержания ФЗ РФ «О стандартизации» и «О техническом регулировании». Ознакомление со стандартами разных видов.	2	
	3. Практическое занятие 2: Анализ структуры и содержания ФГОС «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2
	4. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая систематехнологической документации (ЕСТД).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	5. Практическое занятие 3: Анализ структуры и содержания стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
		0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Основы взаимозаменяемости			
Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание		ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 2.6
	Общие положения ЕСДП. Основные понятия и определения. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Расчет и выбор посадок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
	Практическое занятие 5. Расчет зазоров (натягов) в разных типах посадок цилиндрических соединений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа 6 Определение допусков формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	4	
Тема 2.3 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах. Параметры шероховатости поверхности Геометрические характеристики изделий. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров	2	ОК 01 ОК 09 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Лабораторная работа 7: Определение допусков и посадки подшипников качения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа 8: Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5 Расчет размерных цепей	Содержание	4	ОК 01 ОК 09 ПК 2.2
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа 9: Расчет размерных цепей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6 Линейные и угловые измерения	Содержание	4	ОК 01 ОК 09 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 2.9
	Классификация измерительных средств. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа 10: Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

Курсовая работа (проект)		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	38	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Электротехника, электроника и технические измерения оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Электротехника, электроника и технические измерения оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шишмарёв, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8420-9. ББК 30.10я723

2. Ляпина, О.П. Стандартизация, сертификация и техническая документация: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8706-4 : 1123,10 р. ББК 32.97:30ця723 Инв.ном. У55377-У55401

3. Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов". - М. : Гросс-Медиа, 2005. - 24 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс]: <http://moodle.shapt.ru/course/view.php?id=227>
2. [Электронный ресурс]: <http://moodle.shapt.ru/mod/scorm/view.php?id=2167>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов	Применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Правила построения простых и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

<p>решения задач профессиональной деятельности Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники единая система конструкторской документации технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для</p>	<p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники единая система конструкторской документации технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Нормативная и техническая</p>	
--	---	--

<p>выполнения работ Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной Техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной Техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Распознавать задачу/или проблему в профессиональном/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами</p>	<p>документация по эксплуатации сельскохозяйственной Техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной Техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Понимающий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые</p>	
---	--	--

<p>работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Понимающий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений,</p>	<p>связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно- комплектующие работы. Оформлять заявки на материально- техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	
---	---	--

<p>диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно- комплектовочные работы. Оформлять заявки на материально- техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы</p>		
---	--	--

Приложение 2.35
к ОПОП-II по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	707
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	707
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	707
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	708
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	708
2.2. Содержание дисциплины.....	709
2.3. Курсовой проект (работа)	713
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	714
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	714
3.2. Учебно-методическое обеспечение	714
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	714

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики, менеджмента и маркетинга» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» - изучение теоретических **основ экономики, менеджмента и маркетинга** и формирование навыков практического их применения при решении конкретных задач эффективного развития производства АПК, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК.02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

⁸³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности;		
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	Оформлять документы о ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Тема 1.4. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	2	АО «Хмелевицы»
2	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸⁴	46	34
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	48	34

⁸⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики		20/16	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	Содержание	10	ПК 2.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности. Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 1 «Определение равновесной цены»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 2 «Расчет показателей использования основного и оборотного капитала»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 3 «Расчет себестоимости производимой продукции»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 4 «Расчет финансового результата деятельности предприятия»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Механизмы ценообразования на производство (услуги) Тема 1.5. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание	10	ПК 2.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги	2	
	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость). Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 5 «Решение задач на определение цены продукции предприятия основными методами»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 6 «Расчет показателей эффективного использования трудовых ресурсов»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 7 «Расчет заработной платы различным категориям работников»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 8 «Расчет фонда оплаты труда»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 2. Основы менеджмента		18/14	
Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	Содержание	10	ПК 2.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 9 «Описание внешней и внутренней среды организации»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 10 «Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 11 «Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 12 «Построение структуры управления организации»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Управленческое решение	Содержание	8	ПК 2.10 ОК 01 ОК 02
	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	2	

Тема 2.3. Деловое общение	Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 13 «Методы и формы принятия управленческих решений»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 14 «Поиск информации»	2	
	Практическая подготовка: Практическая работа № 15 «Правила ведения бесед и совещаний»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы маркетинга		8/4	
Тема 3.1. Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины	Содержание	2	ПК 2.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Комплекс маркетинга	Содержание	6	ПК 2.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные направления комплекса маркетинга. Принципы «5-Р»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка: Практическая работа № 16 Решение ситуационных задач	4	

	Практическая работа № 17 «Организация рекламной компании»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Курсовая работа (проект)		0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9433-8 : 575,30 р. ББК 65.32я723
Инв.ном. У54916-У54917

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021- 144 с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020- 304 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Определение этапов решения задачи.	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Осуществление эффективного поиска.	
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Разработка детального плана действий.	

современная научная и профессиональная терминология;	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка рисков на каждом шагу	
определять этапы решения задачи;	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты	
определять необходимые источники информации;	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.	
применять современную научную профессиональную терминологию.	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.	

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ПО «.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОХРАНА ТРУДА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	718
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	718
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	718
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	719
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	719
2.2. Содержание дисциплины.....	720
2.3. Курсовой проект (работа)	723
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	724
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	1924
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10524
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности»: формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда, знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности. Дисциплина «ОП.09 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных 783 областях;	
ОК. 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК.03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;	
ПК 1.3.	У 1.3.07 Применять нормативные требования на	З 1.3.10 Нормативные акты	АО «Хмелевицы»

⁸⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	сельскохозяйственном объекте	сельскохозяйственных объектов	
--	------------------------------	-------------------------------	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	У 1.3.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 З 1.3.10 Зо 01.01 Зо 01.02 У 1.3.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 З 1.3.10 Зо 01.01 Зо 01.02	Тема 5.1. Разрешение хозяйственных споров	4	Рассмотрено на МК протокол № 9 от 26.04.2024г

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸⁶	48	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	48	34

⁸⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовое регулирование производственных отношений, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики		6	
Тема 1.1. Правовое регулирование производственных отношений, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики	Содержание	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие хозяйственной деятельности предприятия, его хозяйственные отношения, их характеристика. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия в целях защиты интересов государства, социального партнерства и потребителей. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 2. Правовой статус юридических лиц		10	
Тема 2.1. Понятие, способы и порядок создания субъектов хозяйственного права	Содержание	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Наименование и местонахождение юридических лиц. Представительства и филиалы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа № 1 Учредительные документы юридических лиц: устав и учредительный договор	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 2.2. Реорганизация и ликвидация субъектов хозяйственного права. Несостоятельность (банкротство) предприятий.	Содержание	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Реорганизация: понятие и виды. Ликвидация - понятие и этапы ликвидации. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Возбуждение процедуры банкротства. Судебные и внесудебные процедуры банкротства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 3. Гражданско-правовой договор		8	
Тема 3.1. Понятие, значение и форма хозяйственного договора	Содержание	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие, содержание и форма хозяйственного договора. Способы обеспечения договорных обязательств. Расчеты в договорных отношениях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 Способы обеспечения договорных обязательств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 3.2. Виды хозяйственных договоров	Содержание	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Договор купли -продажи, договор продажи недвижимости, договор займа, договор кредитный: понятие, стороны, цена, срок и форма договора, обязанности сторон	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 Составление отдельных видов	2	

	хозяйственных договоров		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации (предприятия)		14	
Тема 4.1. Трудовой договор (контракт)	Содержание	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Общие положения Трудового Кодекса РФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок его заключения и расторжения	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4,5,6,7 Составление трудового договора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 4.2. Дисциплинарная и материальная ответственность Административная ответственность	Содержание	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и условия материальной ответственности. Понятие и основание административной ответственности. Виды административных взысканий. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 8,9,10 Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 5. Разрешение хозяйственных споров		8	
Тема 5.1. Разрешение	Содержание	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК

хозяйственных споров	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий. Сущность хозяйственных споров. Разрешение споров в арбитражном суде.	6	02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 6 Составление искового заявления в арбитражный суд	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация		2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Всего		48	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

2. Федорянич, О.И. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9517-5 : 1109,90 р. ББК 67.4я722 Инв.ном. У54947-У54956

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять необходимые источники информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; Применять нормативные требования сельскохозяйственных объектов	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; определять необходимые источники информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную терминологию; Применяет нормативные требования сельскохозяйственных объектов	Диагностика (тестирование) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Знать; актуальный	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	Диагностика (тестирование)

<p> профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Нормативные документы сельскохозяйственных объектов </p>	<p> приходится работать и жить; Рассказывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; пересказывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Рассказывает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Нормативные акты сельскохозяйственных объектов </p>	
---	--	--

**Приложение 3
к ОПОП-П по специальности**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литература»

№	Наименование¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Кресло ткань, крестовина пластик	ООД. 01
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Одноместный нерегулируемый ученический стул из металлокаркаса серого цвета, труба прямоугольного сечения 25x25 мм. Сидение и спинка эргономические из гнуто-клеенной фанеры 9 мм .	ООД.02

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				Ноутбук Lenovo	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный, нерегулируемый. Каркас: мебельная труба, 25 x 25 мм, покрытая порошковой краской светло-серого цвета. Габариты (высота x ширина x глубина): 760 x 1200 x 500 мм	ДУД.01
5.	Шкаф 5 шт.	Мебель	Основное	Шкаф книжный Габаритные размеры: 860x400x1800 мм. Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм.	ООД. 01
6.		ТС			ООД.02
7.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ДУД.01
8.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД. 01
9.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 °	ООД.02

				Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8x0.14x0.14 м	
10.		УМК			ДУД.01
11.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД. 01
12.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.02
13.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ДУД.01
14.	Рабочая программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД. 01
15.	Методические разработки ко всем разделам программ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.02
16.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ДУД.01

Кабинет «*Информатики*»³

³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	доска учебная	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ООД.08
2.	рабочее место для преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ООД.08
3.	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ООД.08
4.	Компьютер (по количеству рабочих мест)	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ООД.08
5.	принтер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ООД.08
6.	проектор с экраном	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ООД.08

Кабинет «Математики»

№	Наименование⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	---------------------------------	------------	---	--	---

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
18.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
19.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
20.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06

⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
21.		Оборудование			ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
22.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
23.		ТС			ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
24.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06

№	Наименование⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Проектор	ТС	специализированное	View Sonic	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
26.	Экран проектора	ТС	специализированное	Lumien	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
27.		УМК			ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
28.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение MicrosoftOffice, версия 2010	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
29.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	AdobeReader DC версия	ООД.03

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				8	ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
30.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
31.	Рабочая программа по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
32.	Методическая разработки по дисциплине: СГ 05.»Основы бережливого производства»	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.03 ООД.04 СГ.01 СГ.05 СГ.06
33.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.03 ООД.04

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
					СГ.01 СГ.05 СГ.06

Кабинет «Физики»

№	Наименование ⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.11 ОП.01
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.11 ОП.01
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД.11 ОП.01
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.11 ОП.01
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Кресло ткань, кресловина пластик	ООД.11 ОП.01
6.	Стол компьютерный	Мебель	Дополнительное	Стол компьютерный	ООД.11 ОП.01
7.	Шкаф (3шт)	Мебель	Дополнительное	Габаритные размеры: 860х400х1800 мм.	ООД.11 ОП.01

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм.	
8.		Оборудование			ООД.11 ОП.01
9.		ТС			ООД.11 ОП.01
10.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Lenovo. IdeaPad Z460/Z465/Z560/Z565	ООД.11 ОП.01
11.	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно-белая печать	ООД.11 ОП.01
12.	Проектор	ТС	специализированное	EPSON. Multimedia Projector EB-X92	ООД.11 ОП.01
13.	Сканер	ТС	специализированное	Canon CanoScan LiDE110	ООД.11 ОП.01
14.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШхВ) 120х120 см Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8х0.14х0.14 м	ООД.11 ОП.01
15.	Экранно-звуковые средства обучения (учебные фильмы, презентации)	ДП	специализированное	Из расчёта по 1 экз. на каждую тему	ООД.11 ОП.01
16.	Комплект лабораторного оборудования	ДП	специализированное	По всем темам	ООД.11

				программы	ОП.01
17.	Комплекты раздаточных дидактических материалов	ДП	специализированное	Материалы для индивидуальной и групповой работы из расчёта на 25 человек	ООД.11 ОП.01
18.	Комплекты демонстрационного оборудования	ДО	специализированное	Макеты из расчёта по 1 на тему	ООД.11 ОП.01
19.		УМК			ООД.11 ОП.01
20.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.11 ОП.01
21.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.11 ОП.01
22.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.11 ОП.01
23.	Рабочая программа по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.11 ОП.01
24.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.11 ОП.01

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	---

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ОП.08
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ОП.08
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол письменный с 2 тумбами (ст 160, ниша + 3 ящика), 160 х 60 х 75 см, Покрытие ЛДСП, цв. Ольха	ОП.08
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ОП.08
5.		Оборудование			ОП.08
6.	Стол компьютерный	Оборудование	специализированное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм.	ОП.08
7.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ОП.08
8.		ТС			ОП.08
9.	Персональный компьютер (системный блок)	ТС	специализированное	Компьютер Intel Core i5/16Гб/240Гб SSD/1Тб HDD/Win10Pro Монитор LCD 24" клавиатура - USB, мышь - USB	ОП.08
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	специализированное	МФУ лазерный HP Color LaserJet Pro MFP M180n формат печати — А4, кол-во цветов — 4, оптическое разрешение сканера 1200×1200 dpi, USB, RJ-45, Air	ОП.08
11.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ОП.08

12.	Экран проектора	ТС	специализированное	<p>Тип установки настенно-потолочный</p> <p>Тип по конструкции рулонный</p> <p>Диагональ экрана 89 "</p> <p>Формат экрана 1:1</p> <p>Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см</p> <p>Эффективный угол обзора 160 °</p> <p>Особенности покрытия белый матовый</p> <p>Тип проекции прямая</p> <p>Вес 4 кг</p> <p>Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м</p>	ОП.08
13.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S белый на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 3 метра	ОП.08
14.		УМК			ОП.08
15.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ОП.08
16.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ОП.08
17.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ОП.08

18.	Рабочая программа по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.08
19.	Методическая разработка по лабораторным и практическим работам	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.08
20.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.08

Кабинет «Химии и биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ^{12[2]}	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ОП.07
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ОП.07
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ОП.07
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ОП.07
5.		Оборудование			
6.	Микроскоп цифровой		Основное	Микроскоп цифровой Bresser LCD 50х-2000х Микроскоп комплектуется тремя объективами. Револьверное устройство позволяет быстро сменить кратность. Вместо окуляра	

¹² [2] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				используется цифровая камера 5 Мпикс с максимальным разрешением 3264x2448. Микроскоп дает оптическое увеличение в диапазон от 50 до 500 крат, а цифровой зум 4x 43 позволяет получить увеличение до 2000 крат	
7.		ТС			
8.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ОП.07
9.	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно-белая печать Epson со-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1	ОП.07
10.	Проектор	ТС	специализированное	Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг	
11.	Экран проектора	ТС	специализированное		ОП.07

12.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8x0.14x0.14 м Сетевой фильтр Pilot S черный на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ОП.07
13.	ПО для офисной работы	ТС	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ОП.07
14.	ПО для открытия файлов .pdf	ТС	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ОП.07
15.	ПО для архивации	ТС	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ОП.07
16.		УМК			
17.	Рабочая программа по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.07
18.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.07
19.	Методические указания к практическим занятиям	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.07

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска меловая трехэлементная – 1 шт.	ООД.06 СГ.02

¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2.	Рабочее место для преподавателя	Мебель	Основное	Стол письменный и стул мягкий	ООД.06 СГ.02
3.	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное	13 парт и 23 стула	ООД.06 СГ.02
4.	Шкафы для книг (2 шт)	Мебель	Основное	Стеллажного типа-2 шт	ООД.06 СГ.02
5.	Компьютер	Оборудование, ТС	Основное	Ноутбук Lenovo,оснащен лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint)	ООД.06 СГ.02
6.	Принтер	Оборудование, ТС	Основное	Модель Hp,1шт	ООД.06 СГ.02
7.	Проектор с экраном	Оборудование, ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800x1800мм, 1 шт.	ООД.06 СГ.02
8.	Рабочая программа ООД.06 Рабочая программа СГ.02 Календарно-тематическое планирование Методические рекомендации к написанию индивидуальных проектов Рабочая тетрадь по английскому языку Комплект контрольно-оценочных средств (текущий, итоговый)	УМК	Основное		ООД.06 СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.10 СГ.03
	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.10 СГ.03
	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с двумя тумбами 1200 мм	ООД.10 СГ.03
	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.10 СГ.03
		Оборудование			
	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.10 СГ.03
		ТС			
	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД.10 СГ.03
	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно- белая печать	ООД.10 СГ.03
	Проектор	ТС	специализированное	Epson со-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД.10 СГ.03

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШхВ) 160х160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8х0.14х0.14 м	ООД.10 СГ.03
	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр белый на 6 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ООД.10 СГ.03
		УМК			
	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.10 СГ.03
	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.10 СГ.03

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.10 СГ.03
	Рабочая программа по специальности 36.02.01 Ветеринария	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.10 СГ.03
	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.10 СГ.03

Кабинет «Географии, экологических основ природопользования»

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.05
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.05
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД.05
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.05
5.		Оборудование			ООД.05

¹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.05
7.		ТС			ООД.05
8.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД.05
9.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД.05
10.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	ООД.05

11.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S черный на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ООД.05
12.	ПО для офисной работы	ТС	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.05
13.	ПО для открытия файлов .pdf	ТС	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.05
14.	ПО для архивации	ТС	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.05
15.	Рабочая программа по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.05
16.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.05

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические	ОП.01

¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				нерегулируемые – по количеству обучающихся.	
2	Меловая доска	Мебель	Основное	Доска меловая трехэлементная – 1 шт.	ОП.01
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	ОП.01
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиа проектор	ОП.01
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint) По количеству обучающихся	ОП.01
6	Экран	ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800x1800мм, 1 шт.	ОП.01
7	Принтер	Оборудование	Основное		ОП.01

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся.	ОП.08
2	Меловая доска	Мебель	Основное	Доска меловая трехэлементная – 1 шт.	ОП.08
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	ОП.08
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиа проектор	ОП.08
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint) По количеству	ОП.08

²¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
				обучающихся	
6	Экран	ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800x1800мм, 1 шт.	ОП.08
7	Принтер	Оборудование	Основное		ОП.08

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
5	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
6	Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	Критически важные	ОП 03

²³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²³	Код профессионального модуля, дисциплины
				характеристики отсутствуют	
7	экран	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
8	Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
9	принтер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
10	сканер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
11	Лабораторный комплекс «Техническая механика»	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование ²⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики	ОП.05

²⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование²⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
5	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
6	Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
7	экран	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
8	Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
9	принтер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05
10	сканер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.05

Кабинет «Агрономии и зоотехнии»

№	Наименование ^{26[1]}	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ^{27[2]}	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ОП.05 ОП.06
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ОП.05 ОП.06
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ОП.05 ОП.06
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ОП.05 ОП.06
5.		Оборудование			
6.		ТС			
7.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ОП.05 ОП.06
8.	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно- белая печать	ОП.05 ОП.06
9.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ОП.05 ОП.06
10.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции	ОП.05 ОП.06

²⁶ [1] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁷ [2] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШхВ) 160х160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8х0.14х0.14 м	
11.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S черный на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ОП.05 ОП.06
12.	ПО для офисной работы	ТС	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ОП.05 ОП.06
13.	ПО для открытия файлов .pdf	ТС	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ОП.05 ОП.06
14.	ПО для архивации	ТС	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ОП.05 ОП.06
15.		УМК			
16.	Рабочая программа по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.05 ОП.06
17.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.05 ОП.06

18.	Методические указания к практическим занятиям	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.05 ОП.06
19.	Компьютерные программы КОРАЛЛ: Кормление с/х животных	УМК	специализированное	Используется в учебном процессе	ОП.06

Кабинет «Электротехники, электроники и технических измерений»

№	Наименование ²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
5	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
6	Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04

²⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
7	экран	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
8	Рабочие места обучающихся, оборудованные ноутбуками	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
9	Комплект измерительных датчиков	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
10	Тренажёр для проведения электрических и технических измерений PTS-3381-R	Оборудование	специализированное	Тренажер-симулятор	ОП 04
11	Тренажёр по обучению аналоговой электронике PTS-3331	Оборудование	специализированное	Тренажер-симулятор	ОП 04
12	Базовая электронная система обучения PTS-3340	Оборудование	специализированное	Тренажер-симулятор	ОП 04
13	Тренажёр по изучению цифровой электронике PTS-3351	Оборудование	специализированное	Тренажер-симулятор	ОП 04
14	Тренажёр по выполнению измерений электронных параметров и параметров транзисторов PTS-3371	Оборудование	специализированное	Тренажер-симулятор	ОП 04
15	Компьютерная рабочая станция со специализированным программным обеспечением	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
16	Измерительные приборы	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04
17	Макеты: диод полупроводниковый, транзистор	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 04

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасность движения»

№	Наименование³⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
5	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
6	Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
7	экран	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
8	Рабочие места обучающихся, оборудованные	Оборудование	Основное	Критически важные	ПМ.01

³⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование³⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	компьютерами			характеристики отсутствуют	
9	принтер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
10	сканер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01
11	Учебно-тренировочный комплекс	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.01

Кабинет «Первой медицинской помощи»

№	Наименование³²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики	СГ.04

³² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование³²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³³	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
5	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
6	Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
7	экран	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
8	Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
9	принтер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
10	сканер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04
11	Учебно-тренировочный комплекс	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	СГ.04

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Метрологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
5	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
6	Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
7	экран	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
8	Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02
9	принтер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики	ОП.02

³⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
10	сканер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП.02

Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
5.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
6.	Проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
7.	Экран для видеопроектора	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
8.	МФУ	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
9.	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Критически важные	ПМ.02

³⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				характеристики отсутствуют	
10. 0	Верстак	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
11. 1	Гидравлический пресс	Оборудование	специализированное	Насос в комплекте: да Вес нетто: 97 кг Усилие: 20 т Привод: гидравлический Рабочий ход: 145 мм Подъем станины min: 106 мм Подъем станины max: 1066 мм Длина, мм 700 Ширина, мм 760 Высота, мм 1700 гидравлический насос в комплекте	ПМ.02
12.	Колесный трактор категории "С"	Оборудование	специализированное	Модель двигателя – дизельный. Тяговый класс — 1,4 т. Мощность (Дизель) – 59 (80) кВт/л. ... Количество передач вперед/назад – 18/4. Габариты трактора длина/ ширина/ высота – 3815/1970/2470 мм. Колея по передним/задним	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				колесам – 1200–1800/1350–2100 мм. Масса — 3160 кг.	
13.	Автомобиль категории "B"	Оборудование	специализированное	Легковой атомобиль размер 4870x1800x1422	ПМ.02
14.	Шасси с двигателем грузового автомобиля	Оборудование	специализированное	Двигатель V-8 КПП 5ст. Тормозная система пневматическая. 6900x2500x2970	ПМ.02
15.	Прибор для проверки и регулировки света фар	Оборудование	специализированное	Питание встроенный аккумулятор Напряжение питания, В 12 Min высота измерительного блока, мм 240 Max высота измерительного блока, мм 1410 Угол наклона светового пучка в вертикальной плоскости От 0% до минус 4 % Вес нетто, кг 30 Габариты без упаковки, мм 670x600x1740	ПМ.02
16.	Учебный лабораторный стенд «Действующий инжекторный двигатель»	Оборудование	специализированное	Имитирует неисправность двигателя производит сканирование	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				неисправностей. Масса, до 350 кг. Габариты: 1500x1200x1200	
17.	Стенд-тренажер действующего дизельного двигателя с электронной системой впрыска	Оборудование	специализированное	Имитирует неисправность двигателя Производит сканирование неисправностей Масса, до 500 кг. Габариты: 2000x1300x1200	ПМ.02
18.	Автоматический шиномонтажный станок	Оборудование	специализированное	Давление воздуха, атм 8 Напряжение, В 220 Мощность, кВт 1,1 Мах диаметр колеса, дюйм 43 Мах ширина колеса, дюйм 16	ПМ.02
19.	Станок для балансировки колес	Оборудование	специализированное	Тип автомат Напряжение, В 220 Мощность, кВт 0,35 Вес колеса, кг 70 Диаметр обода, дюйм 28	ПМ.02
20.	Люфтомер для проверки суммарного люфта рулевого управления	Оборудование	специализированное	Диапазон измерений люфта 30 градусов	ПМ.02
21.	Система удаления выхлопных газов	Оборудование	специализированное	Вес, кг 96 Давление, бар 900 Диаметр воздухопроводов, мм 125 Длина воздуховода, м 12	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Исполнение Стационарные Использование Удаление выхлопных газов Мощность двигателя, кВт 1,1 Напряжение сети, В 220 Применение Приточная вентиляция Производительность по воздуху, м3/ч 600	
22.	Передвижной стенд для разборки-сборки двигателей	Оборудование	специализированное	Тип кантователь Грузоподъемность, кг 580 Вес нетто, кг 35,3	ПМ.02
23.	Комплект учебного оборудования «Теплотехника и термодинамика»	Оборудование	специализированное	Насос в комплекте: да Вес нетто: 97 кг Усилие: 20 т Привод: гидравлический Рабочий ход: 145 мм Подъем станины min: 106 мм Подъем станины max: 1066 мм Длина, мм 700 Ширина, мм 760 Высота, мм 1700 гидравлический насос в комплекте	ПМ.02
24.	Учебно-лабораторное оборудование "Гидроавтоматика"	Оборудование	специализированное	Модель двигателя – дизельный. Тяговый класс — 1,4 т.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Мощность (Дизель) – 59 (80) кВт/л. ...</p> <p>Количество передач вперед/назад – 18/4.</p> <p>Габариты трактора длина/ ширина/ высота – 3815/1970/2470 мм.</p> <p>Колея по передним/задним колесам – 1200–1800/1350–2100 мм.</p> <p>Масса — 3160 кг.</p>	
25.	Учебный лабораторный стенд «Гидростатика»	Оборудование	специализированное	Легковой атомобиль размер 4870x1800x1422	ПМ.02
26.	Прибор для определения октанового числа бензина, цетанового числа дизельного топлива	Оборудование	специализированное	<p>Двигатель V-8</p> <p>КПП 5ст.</p> <p>Тормозная система пневматическая.</p> <p>6900x2500x2970</p>	ПМ.02
27.	Рефрактометр	Оборудование	специализированное	<p>Питание</p> <p>встроенный аккумулятор</p> <p>Напряжение питания, В 12</p> <p>Min высота измерительного блока, мм 240</p> <p>Мах высота измерительного блока, мм 1410</p> <p>Угол наклона светового пучка в вертикальной</p>	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>плоскости От 0% до минус 4 % Вес нетто, кг 30 Габариты без упаковки, мм 670x600x1740</p>	
28.	Установка для тестирования и очистки форсунок	Оборудование	специализированное	<p>Имитирует неисправность двигателя производит сканирование неисправностей. Масса, до 350 кг. Габариты: 1500x1200x1200</p>	ПМ.02
29.	Компрессор	Оборудование	специализированное	<p>Имитирует неисправность двигателя Производит сканирование неисправностей Масса, до 500 кг. Габариты: 2000x1300x1200</p>	ПМ.02
30.	Автомобиль категории "B"	Оборудование	специализированное	<p>Давление воздуха, атм 8 Напряжение, В 220 Мощность, кВт 1,1 Мах диаметр колеса, дюйм 43 Мах ширина колеса, дюйм 16</p>	ПМ.02
31.	Шасси с двигателем грузового автомобиля	Оборудование	специализированное	<p>Тип автомат Напряжение, В 220 Мощность, кВт 0,35 Вес колеса, кг 70</p>	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диаметр обода, дюйм 28	
32.	Прибор для проверки и регулировки света фар	Оборудование	специализированное	Диапазон измерений люффа 30 градусов	ПМ.02
33.	Учебный лабораторный стенд «Действующий инжекторный двигатель»	Оборудование	специализированное	Вес, кг 96 Давление, бар 900 Диаметр воздухопроводов, мм 125 Длина воздуховода, м 12 Исполнение Стационарные Использование Удаление выхлопных газов Мощность двигателя, кВт 1,1 Напряжение сети, В 220 Применение Приточная вентиляция Производительность по воздуху, м3/ч 600	ПМ.02
34.	Стенд-тренажер действующего дизельного двигателя с электронной системой впрыска	Оборудование	специализированное	Тип кантователь Грузоподъемность, кг 580 Вес нетто, кг 35,3	ПМ.02
35.	Автоматический шиномонтажный станок	Оборудование	специализированное	Насос в комплекте: да Вес нетто: 97 кг Усилие: 20 т Привод: гидравлический Рабочий ход: 145 мм Подъем станины min: 106 мм Подъем станины max: 1066 мм	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длина, мм 700 Ширина, мм 760 Высота, мм 1700 гидравлический насос в комплекте	
36.	Станок для балансировки колес	Оборудование	специализированное	Модель двигателя – дизельный. Тяговый класс — 1,4 т. Мощность (Дизель) – 59 (80) кВт/л. ... Количество передач вперед/назад – 18/4. Габариты трактора длина/ ширина/ высота – 3815/1970/2470 мм. Колея по передним/задним колесам – 1200–1800/1350–2100 мм. Масса — 3160 кг.	ПМ.02
37.	Люфтомер для проверки суммарного люфта рулевого управления	Оборудование	специализированное	Легковой атомобиль размер 4870x1800x1422	ПМ.02
38.	Система удаления выхлопных газов	Оборудование	специализированное	Двигатель V-8 КПП 5ст. Тормозная система пневматическая. 6900x2500x2970	ПМ.02
39.	Передвижной стенд для разборки-сборки двигателей	Оборудование	специализированное	Питание встроенный аккумулятор Напряжение питания, В 12	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мин высота измерительного блока, мм 240 Мах высота измерительного блока, мм 1410 Угол наклона светового пучка в вертикальной плоскости От 0% до минус 4 % Вес нетто, кг 30 Габариты без упаковки, мм 670x600x1740	

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02 ПМ.03
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики	ПМ.03

³⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
5.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
6.	Проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
7.	Экран для видеопроектора	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
8.	МФУ	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
9.	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
10. 0	Верстак	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
11. 1	Плуг полунавесной оборотный	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
12.	Пресс-подборщик	Оборудование	специализированное	количество корпусов 4+1 с шириной захвата 36, 42, 48	ПМ.02
13.	Лабораторный стенд по системе управления микроклиматом фермы	Оборудование	специализированное	Пресс-подборщик рулонный с шириной	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				захвата 1.4 м.	
14.	Лабораторный стенд по доильному аппарату	Оборудование	специализированное	Масса, не более, кг, 40. Габаритные размеры, не более, мм: длина – 900, ширина – 400, высота – 480. Напряжение 220 В.	ПМ.02
15.	Стенд-тренажер по кормоцеху	Оборудование	специализированное	Масса, не более 100 кг Габариты, не более 1000x500x1300 мм Питание от сети переменного тока. Напряжение 220 В.	ПМ.03
16.	Агронавигатор	Оборудование	специализированное	Производительность, не менее, 1 т/час Габаритные размеры бункера, не более: высота 2850мм, диаметр 1200мм Масса, не более, 1000 кг Мощность двигателей 13,2 кВт Рабочая длина конвейера, не менее, 10000мм Объем бункера смесителя, не менее, м ³ 1	ПМ.02
17.	Учебный стенд: "Автоматизированный штанговый опрыскиватель"	Оборудование	специализированное	Встроенный 32 каналный приемник, частота фиксации координат 5 гц - 10 Гц. Внешняя GPS	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>антенна с мощным магнитом и 5 метровым кабелем. Реальная точность параллельного вождения в условиях России с отключенным режимом бесплатной спутниковой дифференциальной коррекции – 40-50 см..</p> <p>Встроенные силовые ключи управления, 4 канала (2 канала переполюсовка) до 5 А.</p> <p>Используются для управления химическими кранами, актуаторами, соленоидами.</p> <p>Два RS-232, для внешнего приемника, подруливающее устройство. Вход импульсного расходомера. Вход датчика скорости (внешнее управление, 2-й расходомер).</p> <p>Пятиканальный АЦП. USB для подключения к компьютеру, телефону для</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				обмена информацией.	
18.	Стенд-тренажер культиватор	Оборудование	специализированное	Тренажер-симулятор системы параллельного вождения Комплект форсунок с аппаратурой управления опрыскиванием. Настенный баннер с макетом штангового опрыскивателя	ПМ.02
19.	Стенд-тренажер грабли	Оборудование	специализированное	Масса, кг не более 120 Габариты, мм не более 1500х1500х850	ПМ.03
20.	Стенд-тренажер борона дисковая	Оборудование	специализированное	Масса, кг не более 190 Габариты, мм не более 2500х2000х2000	ПМ.02
21.	Стенд-тренажер скребковый транспортер	Оборудование	специализированное	Масса, кг не более 1050 Габариты, мм не более 2000х2000х1200	ПМ.03
22.	Стенд-тренажер по линейной доильной установке	Оборудование	специализированное	Напряжение 380 ± 22 В; Степень защиты IP-55; Угол наклона – 10 град; Скорость движения – 0,5 м/сек. Длина горизонтального транспортера: 1500мм. Длина наклонного транспортера: 1500мм. Габаритные размеры стенда, мм 2900х1200х800	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Масса, кг: 220	
23.	Сеялка зерновая	Оборудование	специализированное	Масса, кг не более 270 Габаритные размеры в упаковке, мм не более 2000х1500х1500 Габаритные размеры установленного комплекта, мм не менее 3000х2000х2000 Потребляемая мощность, кВт не более 1,5 Номинальное напряжение, В 220 Производительность вакуумной установки, л/мин, не менее 300	ПМ.03
24.	Верстак	Оборудование	специализированное	тип агрегата прицепной Производительность га/час 3.2 - 4.3 Рабочая скорость км/час до 12 Транспортная скорость, км/час до 20 Ширина захвата м 3.6	ПМ.02
25.	Система удаления выхлопных газов	Оборудование	специализированное	Длина рабочего стола: 1400 мм	ПМ.03
26.	Инструментальная тележка с набором инструментов	Оборудование	специализированное	Дополнительное оборудование	ПМ.02
27.	Инструментальная тележка	Оборудование	специализированное	система хранения ящик Количество полок, шт 2 Количество ящиков, шт 7	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Инструмент в комплекте есть Габариты без упаковки, мм 687x459x1000	
28.	Лестница-стремянка	Оборудование	специализированное	Система хранения ящик Количество полок, шт 1 Количество ящиков, шт 4 Инструмент в комплекте нет Вес нетто, кг 37 Габариты без упаковки, мм 745x465x825	ПМ.02
29.	Лестница-стремянка	Оборудование	специализированное	3 ступени	ПМ.03
30.	Компрессор	Оборудование	специализированное	6 ступени	ПМ.02
31.	Пневматический пистолет для подкачки шин	Оборудование	специализированное	Насос в комплекте: да Вес нетто: 97 кг Усилие: 20 т Привод: гидравлический Рабочий ход: 145 мм Подъем станины min: 106 мм Подъем станины max: 1066 мм Длина, мм 700; Ширина, мм 760; Высота, мм 1700	ПМ.03
32.	Набор пневмоинструмента	Оборудование	специализированное	Давление: 11,84 атм Расход воздуха: 200 л/мин	ПМ.02
33.	Набор динамометрических ключей	Оборудование	специализированное	Тип соединения резьбовое; Количество в наборе 41; В	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				наборе гайковерт, продувочный пистолет, набор оснастки. Комплектация кейс/чемодан. Вес нетто, кг 10,75	
34.	<u>Набор микрометров</u>	Оборудование	специализированное	Тип предельный - Квадрат 1/2 дюйма Min усилие, Нм 28 Max усилие, Нм 250 Длина, мм 450	ПМ.02
35.	Микрометрический нутромер	Оборудование	специализированное	Поверка: нет Класс точности: 1 Диапазон измерений: 0-120 мм Шаг измерения: 0.01 мм Вес нетто: 1,25 кг Габариты без упаковки: 230x180x35 мм	ПМ.03
36.	Набор щупов	Оборудование	специализированное	тип инструмента: индикаторный Диапазон измерений: 50-160 мм Измерение до: 160 мм Класс точности: 1 Размер шага: 0,01 мм Габариты без упаковки: 370x140x60 мм Вес нетто: 1,109 кг	ПМ.02
37.	Пускозарядное устройство	Оборудование	специализированное	Ширина - 10 мм; Габариты набора щупов для установки зазора (0.05- 1.0 мм, 20 штук)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				140x75x20 мм	
38.	Аккумуляторный цифровой тестер	Оборудование	специализированное	12/24V максимальный ток 800A	ПМ.02
39.	Цифровой мультиметр	Оборудование	специализированное	Тип индикатора цифровой Мах нагрузка, А 125 Напряжение аккумулятора, В 12 Габариты без упаковки, мм 320x180x95 Вес нетто, кг 1,42	ПМ.03
40.	Цанговый съемник внутренних подшипников с обратным молотком	Оборудование	специализированное	Постоянное напряжение: 1000 В Постоянный ток: 20 А Сопротивление: 200 Мом	ПМ.02
41.	Универсальный реверсивный съемник 2- и 3- лапый	Оборудование	специализированное	Тип захвата для внутренних подшипников Привод механический Мах глубина рабочего пространства, мм 90 Мах ширина рабочего пространства, мм 58 Количество лап 2	ПМ.03
42.	Измеритель натяжения приводных ремней	Оборудование	специализированное	тип захвата для внешних/внутренних подшипников Привод механический Количество лап 2-3	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
43.	Набор инструментов	Оборудование	специализированное	Позволяет регулировать натяжение приводных ремней согласно указаниям в документации к автомобилю Вес нетто, кг 0,437	ПМ.03
44.	Шкаф коммуникационный	Оборудование	специализированное	Количество в наборе, шт 77 Тип головок 6-гранные Присоединительный размер 1/4 + 1/2 дюйма Количество граней 6 Система измерения метрическая	ПМ.02
45.				Артикул ШРН-Э-6.350 Высота, U 6 Высота, мм 345 Толщина металла, мм 1.2 Ширина, мм 600 Глубина, мм 350 Полезная глубина, мм 300 Распределенная нагрузка, кг 50 Тип передней двери Стекло Масса изделия, кг 11.43 Цвет Серый RAL 7035 Угол открытия дверей, ° 180 Монтаж на стену. Монтажная ширина стойки	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				- 19", класс защиты IP20,	

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
5.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
6.	Проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
7.	Экран для видеопроектора	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики	ПМ.02

³⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
8.	МФУ	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
9.	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
10. 0	Верстак	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
11. 1	Трактор	Оборудование	специализированное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
12.	Трактор	Оборудование	специализированное	количество корпусов 4+1 с шириной захвата 36, 42, 48	ПМ.03
13.	Трактор	Оборудование	специализированное	Тяговый класс-1.4	ПМ.02
14.	Пресс-подборщик	Оборудование	специализированное	Тяговый класс-2	ПМ.03
15.	Плуг оборотный	Оборудование	специализированное	Тяговый класс-3	ПМ.02
16.	Агронавигатор	Оборудование	специализированное	Пресс-подборщик рулонный с шириной захвата 1.4 м.	ПМ.03
17.	Сеялка зерновая	Оборудование	специализированное	Прицепной	ПМ.02
18.	Плуг навесной	Оборудование	специализированное	Система точного земледелия	ПМ.03
19.	Компрессор	Оборудование	специализированное	Трех корпусный	ПМ.02
20.	Пневматический пистолет для подкачки шин	Оборудование	специализированное	Доплнительное оборудование	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Набор динамометрических ключей	Оборудование	специализированное	Насос в комплекте: да Вес нетто: 97 кг Усилие: 20 т Привод: гидравлический Рабочий ход: 145 мм Подъем станины min: 106 мм Подъем станины max: 1066 мм Длина, мм 700; Ширина, мм 760; Высота, мм 1700	ПМ.02
22.	Микрометрический нутромер	Оборудование	специализированное	Давление: 11,84 атм Расход воздуха: 200 л/мин	ПМ.03
23.	Набор щупов	Оборудование	специализированное	Тип предельный - Квадрат 1/2 дюйма Min усилие, Нм 28 Max усилие, Нм 250 Длина, мм 450	ПМ.02
24.	Цифровой мультиметр	Оборудование	специализированное	тип инструмента: индикаторный Диапазон измерений: 50-160 мм Измерение до: 160 мм Класс точности: 1 Размер шага: 0,01 мм Габариты без упаковки: 370x140x60 мм Вес нетто: 1,109 кг	ПМ.03
25.	Набор инструментов	Оборудование	специализированное	Ширина - 10 мм; Габариты набора щупов для установки зазора (0.05- 1.0 мм, 20 штук)	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				140x75x20 мм	
26.	Автостетоскоп	Оборудование	специализированное	Постоянное напряжение: 1000 В Постоянный ток: 20 А Сопротивление: 200 Мом	ПМ.03
27.				Механический	ПМ.02

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
5.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Критически важные характеристики	ПМ.02

³⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
6.	Проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
7.	Экран для видеопроектора	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
8.	МФУ	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
9.	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
10.	Программное обеспечение	Оборудование	Основное	ПО для работы с текстовыми документами	ПМ.03
11.	Интерактивный ИБП	Оборудование	Основное	Источник бесперебойного питания. Вес (грамм)10700. Время зарядки8 час. Время реакции3 мс. Входное напряжение165 - 275 В. Наличие ЖК-дисплея. Защита линии связи. Защита от короткого замыкания. Защита от перегрузок. Звуковые сигналы. ИндикацияЖК-экран. ИнтерфейсUSB, искажения выходного напряжения ± 10 % Кол-во	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>выходных розеток - 2. Максимальная выходная мощность (Вт)1000. Размеры (ширина x высота x глубина)110 x 265 x 340 мм. Тип выходного сигнала синусоида.Фильтрация радиочастотных и электромагнитных помех. Холодный старт. Эффективная мощность(Вт)600. Длина(см)45. Ширина(см)21. Высота(см)38. Масса(кг)13.9</p>	
12.	Стенд "Кривошипно-шатунный механизм"	Оборудование	Основное	Стенд с разрезными агрегатами	ПМ.03
13.	Стенд "Газораспределительный механизм"	Оборудование	Основное	Стенд с разрезными агрегатами	ПМ.02
14.	Стенд "Система питания"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.03
15.	Стенд "Система смазки"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	
16.	Стенд "Система охлаждения"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.03
17.	Стенд "Система зажигания" (контактная)	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.02
18.	Стенд "Система зажигания" (безконтактная)	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.03
19.	Стенд "Система электрооборудования"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				работы	
20.	Стнд "Рулевое управление и передняя подвеска"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.03
21.	Стенд "Тормозная система"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.02
22.	Стенд-планшет светодинамический "тормозное управление автомобилей КАМАЗ"	Оборудование	Основное	Короб (ПВХ профиль, лицевая панель, пленка ПВХ с полноцветным изображением пневматической системы КАМАЗ), контроллер , комплекс светодиодной индикации пневмомагистралей и пневмоаппаратов, дистанционное устройство подачи сигнала.	ПМ.03
23.	Лабораторный модуль «Общие принципы работы системы управления инжекторного двигателя»	Оборудование	Основное	Напряжение питания, В 220; Частота тока	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				питания, Гц 50; Потребляемая мощность, ВА 400; Габариты, мм 1200x900x5 00; Масса, кг 40 кг;	
24.	Типовой комплект учебного оборудования "Система бортового контроля автомобиля"	Оборудование	Основное	Прототип изучаемой системы ВА32110 Потребляемая мощность не более 15 Электропитание от сети переменного тока В 220+20 частота, Гц 50-60 Габаритные размеры стенда, мм. 875x 650x500 Масса нетто (не более) 36кг	ПМ.03
25.	Стенд-тренажер "Передняя подвеска перенеприводного автомобиля"	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными детальями и узлами автомобиля, с изображением конструкции 17и схемы работы	ПМ.02
26.	Лабораторный стенд "Автомобильные подвески" (2 макета)	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными детальями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				работы	
27.	Лабораторный стенд электроусилителя рулевого автомобиля	Оборудование	Основное	Стенд с натуральными деталями и узлами автомобиля, с изображением конструкции и схемы работы	ПМ.02
28.	Трактор	Оборудование	Основное	Тяговый класс-1.4	ПМ.03
29.	Трактор	Оборудование	Основное	Тяговый класс-2	ПМ.02
30.	Трактор	Оборудование	Основное	Тяговый класс-3	ПМ.03
31.	Автомобиль	Оборудование	Основное	Категории «С»	ПМ.02
32.	Автомобиль	Оборудование	Основное	Категории «В»	ПМ.03
33.	Аккумуляторный цифровой тестер	Оборудование	Основное	Тип индикатора цифровой Мах нагрузка, А 125 Напряжение аккумулятора, В 12 Габариты без упаковки, мм 320x180x95 Вес нетто, кг 1,42	ПМ.02
34.	Цифровой мультиметр	Оборудование	Основное	Постоянное напряжение: 1000 В Постоянный ток: 20 А Сопротивление: 200 Мом	ПМ.03
35.	Набор инструментов	Оборудование	Основное	Количество в наборе, шт 77 Тип головок 6-гранные	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Присоединительный размер 1/4 + 1/2 дюйма Количество граней 6 Система измерения метрическая	

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
5.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02

³⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Проектор	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
7.	Экран для видеопроектора	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
8.	МФУ	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.03
9.	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ПМ.02
10.	Программное обеспечение	Оборудование	Основное	ПО для работы с текстовыми документами	ПМ.03
11.	Рефрактометр	Оборудование	специализированное	размеры: 111x224x257мм - для измерения температуры замерзания низкозамерзающей охлаждающей жидкости; - для измерения температуры замерзания жидкости для омывания стекол; - для измерения плотности электролита аккумулятора	ПМ.02
12.	Учебный лабораторный стенд «Гидростатика»	Оборудование	специализированное	"Габаритные размеры: длина 2100 мм ширина 680 мм высота 1600 мм	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				Комплект предназначен для проведения лабораторно-практических занятий по ""Гидростатике"" в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях"	
13.	Учебно-лабораторное оборудование "Гидроавтоматика"	Оборудование	специализированное	"Габариты: 1560 x 780 x 1773 мм. Рабочее давление: 65 бар. Мощность: 2 кВт."	ПМ.02
14.	Комплект учебного оборудования «Теплотехника и термодинамика»	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры стенда: 1600x700x1600мм предназначен для проведения лабораторных работ по «Термодинамике» и «Теплотехнике»	ПМ.03
15.	Гидравлический стенд PTS-3860	Оборудование	специализированное	Стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин	ПМ.02
16.	Прибор для определения октанового числа бензина, цетанового числа дизельного топлива	Оборудование	специализированное	"Габариты, мм датчик 60x100 электронный блок 211 x 100 x 26 Вес, гр 680"	ПМ.03

Слесарная мастерская

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	УП.02 ПП.02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	УП.02 ПП.02
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	УП.02 ПП.02
4.	Набор измерительного инструмента в ложементе-кейсе	Оборудование	специализированное	Набор для измерения длин, толщин и углов различных изделий и заготовок, а так же их разметки: штангенциркуль, кернер автоматический, рулетка, набор щупов, транспортир с линейкой, линейка	УП.02 ПП.02
5.	Станок шлифовальный тарельчато-ленточный	Оборудование	специализированное	Литой алюминиевый кожух. Поворотный шлифовальный стол для шлифования под различным углом. Мощный асинхронный двигатель. Угловой упор.	УП.02 ПП.02

⁴⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Станок 230В/50Гц/250Вт	
6.	Ленточная пила	Оборудование	специализированное	Скользящие шлифовые направляющие пильного полотна. Регулировка наклона пильного стола. Регулировка высоты распиловки. Регулируемый параллельный упор. Параллельный упор. Регулируемый угол наклона стола. Габариты не менее 405х440х690мм. Станок 230В/220Вт	УП.02 ПП.02
7.	Станок листогибочный ручной	Оборудование	специализированное	Для гибки изделия на четыре стороны и более от основной поверхности заготовки. Две сегментные балки: сегментная верхняя балка, сегментная гибочная балка. Ножной привод для поворота и перемещения заготовок. Регулировка толщины листа. Ограничители углагиба. Габариты не менее 1700х710х1250мм	УП.02 ПП.02
8.	Сверлильно-фрезерный станок	Оборудование	специализированное	Для фрезерования изделий и заготовок из металла,	УП.02 ПП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>сверления отверстий различного диаметра. Максимальный диаметр сверления, мм -25. Максимальный диаметр концевой фрезы, мм.-16. Конус шпинделя -MT3/R8. Ход шпинделя, мм-50. Т-образный раз, мм.- 3x12. Регулировка скорости вращения - плавная. Поворот сверлильно-фрезерной головы примерно 90 градусов. Мощность двигателя, кВт - 0,75. Габаритные размеры не менее: (ДхШхВ) 670x550x860</p>	
9.	Станок для заточки инструмента	Оборудование	специализированное	<p>Для заточки сверл, метчиков, резцов, концевых, торцевых, червячных, сферических, дисковых фрез и другого инструмента различной геометрии. Круглая и внутренняя шлифовка. Станок 380В/</p>	УП.02 ПП.02
10.	Верстак	Оборудование	специализированное	<p>Слесарный верстак с защитным экраном.</p>	УП.02 ПП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Однотумбовый. Подсветка. Габаритные размеры не менее: 1 370x1 200x700 мм. Материал - сталь	
11.	Аптечка	Оборудование	специализированное	Универсальная первой помощи	УП.02 ПП.02
12.	Огнетушитель	Оборудование	специализированное	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами	УП.02 ПП.02
13.	Санитайзер	Оборудование	специализированное	Медицинский гель для дезинфекции рук	УП.02 ПП.02
14.	Маски медицинские одноразовые	Оборудование	специализированное	Средство индивидуальной защиты	УП.02 ПП.02
15.	Защитные очки	Оборудование	специализированное	Очки защитные слесарные прозрачные	УП.02 ПП.02
16.	Перчатки	Оборудование	специализированное	Перчатки защитные	УП.02 ПП.02
17.	Респиратор	Оборудование	специализированное	Средство индивидуальной защиты	УП.02 ПП.02

Сварочная мастерская

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики	УП.02 ПП.02

⁴¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсутствуют	
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	УП.02 ПП.02
3.	Школьная доска	Мебель	Основное	Критически важные характеристики отсутствуют	УП.02 ПП.02
4.	Рабочее место преподавателя	Оборудование	специализированное	Сварочный пост	УП.02 ПП.02
5.	Рабочие места обучающихся	Оборудование	специализированное	Стол сварщика, экран защитный, сварочная маска «Хамелеон», спецодежда, расходные материалы.	УП.02 ПП.02
6.	Наборы измерительных инструментов	Оборудование	специализированное	Клещи электроизмерительные	УП.02 ПП.02
7.	Станки	Оборудование	специализированное	Сверлильные, заточные, комбинированные.	УП.02 ПП.02
8.	Верстак	Оборудование	специализированное	Слесарный верстак с защитным экраном. Однотумбовый. Подсветка. Габаритные размеры не менее: 1 370x1 200x700 мм. Материал - сталь	УП.02 ПП.02
9.	Инверторный аппарат	Оборудование	специализированное	TIG 200P АО	УП.02 ПП.02
10.	Маски сварочные	Оборудование	специализированное	Маски сварочные Хамелеон	УП.02 ПП.02
11.	Пила обрезная по металлу	Оборудование	специализированное	Монтажная пила Metabo CS 23-355 602335850	УП.02 ПП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Сварочный аппарат полуавтомат	Оборудование	специализированное	ВІМАХ-152	УП.02 ПП.02
13.	Сварочный аппарат	Оборудование	специализированное	TRITON 220 AC/DC	УП.02 ПП.02
14.	Шлифовальная машинка	Оборудование	специализированное	УШМ	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	Стол учителя 1	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет – светлый дуб	ООД.09 СГ.04
	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844x440x2100	ООД.09 СГ.04
	Стол учителя 2	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с 1 тумбо1 1200 мм	ООД.09 СГ.04
	Стол для документов	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755	ООД.09 СГ.04

⁴² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
				цвет – светлый дуб	
	Стул	Мебель	Основное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.09 СГ.04
		Оборудование			
	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.09 СГ.04
		ТС			
	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Acer AS5738ZG	ООД.09 СГ.04
	Компьютер включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Samsung SyncMaster 943	ООД.09 СГ.04
	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно- белая печать HP Laser Jet P1102	ООД.09 СГ.04
		УМК			
	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2007	ООД.09 СГ.04
	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия	ООД.09

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
				8	СГ.04
	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.09 СГ.04
	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
		Спортивный инвентарь			
	Ботинки лыжные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Лыжи	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Лыжные палки	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект баскетбольный (форма спортивная)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном,	ООД.09

№	Наименование⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
				соревновательном процессе	СГ.04
	Мячи баскетбольные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи волейбольные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи футбольные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект волейбольный (форма спортивная)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном, соревновательном процессе	ООД.09 СГ.04
	Гири чугунные	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект футбольный (форма спортивная)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном, соревновательном процессе	ООД.09 СГ.04
	Гранаты (метательные)	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи (метательные)	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пояса (штангистские)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Дартс (комплект с дротиками)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект для настольного тенниса (мячи, ракетки)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект бадминтон (воланы, ракетки)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Обручи гимнастические	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Набор шахматный	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
		Спортивное оборудование			
	Сетка для настольного тенниса	Спортивное оборудование	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Сетка волейбольная	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Кольца баскетбольные	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04

№	Наименование⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стойки для прыжков (с шестом)	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Бревно гимнастическое	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Брусья гимнастические (разноуровневые)	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Татами (маты гимнастические)	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Ворота м/ф с сеткой	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Конь гимнастический	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Козел гимнастический	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мостик гимнастический	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Лестница гимнастическая	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Перекладина гимнастическая	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04

№	Наименование⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пьедестал	Спортивное оборудование	специализированное	Используется в соревновательном процессе	ООД.09 СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал⁴⁴

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионально го модуля, дисциплины ⁴⁷
1.	Посадочные места (стулья)	Мебель	Основное	Высота, мм: 840 Глубина, мм: 380 Ширина, мм: 380	
2.	Стеллажи книжные	Мебель	Специализированное	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
3.	Каталожные шкафы	Мебель	Специализированное	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
4.	Экран проектора	Оборудование	Основное	Тип установки настенно- потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	
5.	Видеопроектор	Оборудование	Основное	EPSON	

⁴⁴ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁴⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессиональног о модуля, дисциплины ⁴⁷
6.	Индикатор бесперебойного питания	Оборудование	Основное		
7.	Парты	Мебель	Основное	1200x500 мм, высота: 740 Масса: 17,64кг Стол изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб с применением ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщиной 16мм.	
		ТС			
8.	Монитор	Оборудование	Основное	Samsung 78BDF	
9.	Системный блок	Оборудование	Основное	SUNRISE	
10.	Клавиатура	Оборудование	Основное	Genius	
11.	Мышь компьютерная	Оборудование	Основное	Genius	
12.	Колонки	Оборудование	Основное	Genius, SVEN	
13.	CD	Оборудование	Основное	-R LG 52X	
14.	DVD-R/CD-RW	Оборудование	Основное	Rewritable	
15.	Принтер-сканер	Оборудование	Основное	hpLaserJetPro MFP M125ra	
16.	Индикатор бесперебойного питания	Оборудование	Основное	Back-UPS CS 500	
17.	Видеопроектор	Оборудование	Основное	EPSONEMP-S1H	
		УМК			
19.	УМК	Литература	Основное	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁴⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
3.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда
4.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1	ООД.07 Математика
5.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1 1	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература
6.	Интерактивная автошкола	2	ПМ.03 Технология управления автомобилем и тракторами
7.	Спектр ПДД	10	ПМ.03 Технология управления автомобилем и тракторами
8.	ИСО ПРОФТЕХ	1	ПМ.03 Технология управления автомобилем и тракторами
9.	Авто-тренажер ОТКВ-301	1	ПМ.03 Технология управления автомобилем и тракторами

⁴⁸ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

10.	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, MS Paint, MS Picture Manager	1	ООД.12 Химия
11.	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, MS Paint, MS Picture Manager	1	ООД.13 Биология
12.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	СГ.05 Основы бережливого производства
13.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010	1	ООД. 03 История
14.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, Архиватор WinRAR, Google Chrome, Яндекс.Браузер, САПР КОМПАС-3D	12	ОП.03 Инженерная графика
15.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, Архиватор WinRAR, Google Chrome, Яндекс Браузер, САПР КОМПАС-3D	12	ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности
16.	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, MS Paint, MS Picture Manager, Adobe Acrobat Reader DC	11	ОП.04 Техническая механика с основами технических измерений
17.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	ДУД.01 Родной язык
18.	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1	ООД.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
19.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome Яндекс.Браузер	1	ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности СГ. 04 Безопасность жизнедеятельности

20.	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	ООД.05 География
-----	---	---	------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

ГБПОУ ШКАИ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шахунский колледж аграрной индустрии» (далее, колледж) реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона (Нижегородской области);
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация волонтерской деятельности;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования («Амбассадоры профессионалитета», Первичное отделение «Движение Первых»), где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

- ✓ «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- ✓ «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- ✓ отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
- ✓ движение «Профессионалы»;
- ✓ движение «Абилимпикс»;
- ✓ «Знание. Лектор» <https://lektor.znanierussia.ru/>;
- ✓ события субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- ✓ заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ заседание Совета Первых;
- ✓ книжные выставки в библиотеке колледжа, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- ✓ посещение музея колледжа (презентация новых экспозиций).

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия – «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих

профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i>
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
разработка программы наставничества;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

<p>мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты</p>
<p>встречи с известными представителями <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i></p>
<p>круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i></p>
<p>проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;</p>
<p>проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;</p>
<p>разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;</p>
<p>организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)</p>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i></p>
<p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>специальностью «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i></p>
<p>организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;</p>
<p>размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;</p>
<p>размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;</p>
<p>организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</p>

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>специальностью «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i> : презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
проведение практико-ориентированных мероприятий
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директор колледжа – Ельчанинова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кошкин В.Н., педагог-психолог – Мезенцева И.Ю., социальный педагог – Белова О.П., педагог организатор – Мусаева М.А., руководитель медицентра – Ветюгова М.В., советник директора по воспитанию, руководитель библиотеки – Дерябина Н.И.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»: Агропромышленный холдинг «Шахунское Молоко», СПК «Новый путь», АО «Хмелевицы», ООО «Всходы».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности <i>«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
успешное освоение образовательных программ по специальности <i>«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности <i>«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</i>

**Календарный план воспитательной работы
по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	02.09.	Классные руководители
2	Информационный час, посвящённый дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курс	03.09.	Классные руководители
3	Неделя безопасности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации)	1 курс	04.10.	Руководитель ОБЖ. Зам. директора по безопасности
4	День гражданской обороны. Проведение учений.	1-3 курс	04.10.	Зам. директора по безопасности. Руководитель ОБЖ,
5	Тематические показы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-3 курс	В течение года.	Классные руководители, зав. библиотекой.
6	День автомобилиста	1-3 курс	27.10.	Преподаватели спецдисциплин
7	Тематические уроки «Я гражданин своей страны. Государственное устройство и символика России», посвящённые Дню народного единства 4 ноября	1-3 курс	29.10.- 04.11.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители.
8	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курс	20.11.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители.
9	Патриотический час «День Государственного герба РФ»	1-3 курс	30.11.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
10	Урок мужества, посвящённый контраступлению советских войск под Москвой	1-3 курс	05.12.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
11	Уроки мужества «Гордимся славою героев», посвящённый Дню Героев Отечества. (на примерах А. Невского, Д. Донскова, героях Великой Отечественной войны, локальных войн, СВО).	1-3 курс	09.12.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
12	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённой Дню Конституции РФ.	1-3 курс	12.12.	Преподаватели истории и обществознания, права. Классные руководители
13	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый победе в	1-3 курс	02.02.	Преподаватели истории. Классные

	Сталинградской битве.			руководители
14	Просмотр фильма «9 рота» (и другие), посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в России и за пределами Отечества.	1-3 курс	15.02.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
15	Урок знаний «Язык-живая душа народа», посвящённый Международному дню родного языка.	1-3 курс	21.02.	Преподаватели русского языка. Классные руководители.
16	Час истории «Воссоединение Крыма с Россией»	1-3 курс	18.03.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
17	Час ЗЕМЛИ, посвящённый Дню космонавтики.	1-3 курс	12-18.04.	Преподаватели физики и астрономии. Классные руководители.
18	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-2 курс	30.04.	Руководитель ОБЖ, зам. Директора по безопасности.
19	Международный исторический «Диктант Победы»	1-3 курс	Апрель-май	Преподаватели истории, русского языка и литературы.
20	Открытый урок «День славянской письменности»	1-2 курс	24.05.	Преподаватели истории, русского языка и литературы.
21	Информационный день. День русского языка	1-2 курс	06.06.	Преподаватели русского языка и кл. руководители.
22	Информационные уроки «Наши Герои»: Владимир Святославович Святой (960-1015) - креститель Древней Руси. Александр Ярославович Невский 1221-1263г.-великий князь, полководец, гос. Деятель Сергей Радонежский 1314-1392г.святая Русской православной церкви, пример служения простым людям Сусанин Иван Осипович 1568-1613г.- крестьянин,погибший от рук польских интервентов, уводя их от места нахождения царя Михаила Романова. Пожарский Дмитрий Михайлович 1578-1642г.- Русский национальный герой. Минин-Сухорук Кузьма 1570-1616г.- русский национальный герой, идейный организатор Нижегородского ополчения 1612г. Ломоносов Михаил Васильевич 1711-1765г.-первый российский учёный-естествоиспытатель мирового значения. Суворов Александр Васильевич 1730-1800г.-выдающийся полководец,	1-2 курс	В течении года.	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин.

<p>генералиссимус. Ушаков Фёдор Фёдорович 1745-1817г.- великий русский флотоводец, принесший славу Черноморскому флоту. Кутузов Михаил Илларионович 1747-1813г.-выдающийся полководец, государственный деятель и дипломат Нахимов Павел Степанович 1802-1855г. знаменитый русский флотоводец, адмирал, герой обороны Севастополя. Василевский Александр Михайлович 1895-1977г.- выдающийся советский полководец, Маршал Советского Союза. Жуков Георгий Константинович 1896-1974 – великий полководец, государственный деятель, Маршал Советского Союза Рокоссовский Константин Константинович 1896-1968г.-выдающийся военачальник и государственный деятель, Маршал Советского Союза. Конев Иван Степанович 1897-1973г- прославленный полководец, Маршал Советского Союза. Карбышев Дмитрий Михайлович 1880-1945г- советский военный инженер, учёный, генерал-лейтенант., доктор военных наук. Зорге Рихард 1895-1944г.-легендарный советский разведчик, журналист. Казнён японскими милитаристами. Космодемьянская Зоя Анатольевна 1923-1941г. Герой Великой Отечественной войны, участник партизанского движения. Герой Советского Союза (посмертно). Третьякевич Виктор Иосифович 1924-1943, Кошевой Олег Васильевич 1926-1843г.- руководители подпольной организации «Молодая Гвардия» г. Краснодар. Матросов Александр Матвеевич 1924-1943г.Герой Великой Отечественной войны. Присвоено звание Герой Советского Союза (посмертно). Глинка Елизавета Петровна 1962-2016г.- «Доктор Лиза», основатель фонда «Справедливая помощь»,для оказания помощи детям Донбасса. Павлов Арсен Сергеевич 1983-2016г.- командир специального подразделения «Спарта». Герой Донецкой Народной Республики (посмертно). Нурбагандов Магомед Нурбагандович 1985-2016г. Сотрудник МВД, погиб от рук террористов со словами « Работайте братья», обращёнными к крллегам.</p>			
---	--	--	--

	<p>Присвоено звание Герой РФ (посмертно). Кочура Ольга Сергеевна 1970-2022г.- командир артиллерийского подразделения в зоне СВО. Присвоено звание Героя РФ и ДНР(посмертно).</p> <p>Жога Владимир Артёмович 1993-2022г.- разведчик батальона «Спарта» в зоне СВО. Присвоено звание Герой РФ и ДНР,</p> <p>Рошаль Леонид Михайлович 1993г.р.- российский известный хирург, детский врач, профессор медицины, организатор летучей бригады врачей для помощи детям, пострадавшим в ЧС, войнах. Герой Труда РФ.</p> <p>Ломоносов Михаил Васильевич 1711- 1765г.-первый российский учёный- естествоиспытатель мирового значения.</p> <p>Менделеев Дмитрий Иванович 1834- 1907г.-выдающийся русский учёный, открывший периодический закон химических элементов.</p> <p>Павлов Иван Петрович 1848-1936г.- великий учёный-физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности. Нобелевский лауреат.</p> <p>Попов Александр Степанович 1859- 1906г.-русский физик и электротехник, профессор, изобретатель в области связи.</p> <p>Макаренко Антон Семёнович 1888-1939г.- выдающийся педагог и писатель. Разработал собственную систему перевоспитания трудных детей.</p> <p>Курчатов Игорь Владимирович 1903- 1960г.- учёный–физик в области ядерной физики и ядерной энергетики, трижды Герой Социалистического Труда.</p>			
	2. Кураторство			
1	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	02.09.	Классные руководители
2	Единый классный по Технике безопасности. Ознакомление студентов с основными правовыми документами, регламентирующими процесс обучения, в том числе в колледже и профилактике противоправного поведения.	1-3 курс	04.09.	Классные руководители
3	Вехи истории – Бородинское сражение Информационный день.	1-3 курс	07.09.	Классные руководители, преподаватели истории
4	167 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935). Информационный день	3 курс	17.09.	Классный руководитель

5	Формирование спортивных секций и кружков с учётом нового набора.	1-3 курс	01-15.09.	Педагог-организатор. Руководители Физ. воспитания и ОБЖ. Педагоги доп.образования.
6	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации. Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. по УВР, руководитель ОБЖ, кл. руководители.
7	«Россия – страна возможностей» Цикл внеурочных занятий, посвящённых достижениям государства Российского.	1-3 курс	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
8	День пожилых людей «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим»	1-3 курс	30.09.	Классные руководители
9	День Среднего Профессионального Образования	1-3 курс	02.10.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	День гражданской обороны. Проведение учений.	1-3 курс	04.10.	Зам. директора по безопасности. Руководитель ОБЖ,
11	Неделя безопасности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс	04.10.	Классные руководители, преподаватели БЖД
12	День учителя. Праздничная программа.	1-3 курс	05.10.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
13	День работников сельского хозяйства 2024 – праздник тружеников сельскохозяйственной и Экскурсии в отраслевые предприятия агропромышленного кластера	1-3 курс	13.10.	Классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, классные руководители.
2	Формирование базы наставников и наставляемых	1-3 курс	По необходимости	Куратор программы наставничество, классные руководители.
3	Формирование наставнических пар	1-3 курс	По необходимости	Куратор программы наставничество, классные руководители.
4	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-3 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, классные руководители, педагог-психолог.

5	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.	1-3 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, педагоги специальных предметов.
6	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1-3 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, педагоги специальных предметов.
7	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	1-3 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, классные руководители.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний 2024 – год Семьи. (Указ Президента РФ (Единый информационный день)	1-3 курс	02.09.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	02.09.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый информационный день. Митинг и возложение венков к памятнику погибшим в локальных войнах.	1-3 курс	03.09.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации. Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном.	1-3 курс	Каждый понедельник в течение всего учебного года.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
5	«Россия- мои горизонты.» Цикл внеурочных занятий, посвящённых достижениям государства Российского.	1-3 курс	Каждый четверг в течение всего учебного года.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Спортивные соревнования, посвящённые Дню профтехобразования и образования колледжа. Шахматы, волейбол, баскетбол, мини футбол, настольный теннис, гири, лёгкая атлетика.	1-3 курс	Спортивный зал. 24.09- 02.10.	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры, кл.руководители.
7	Смотр-конкурс «Покажи свой талант»,	1-3 курс	02.10.	Зам. по УВР,

	посвящённый дню СПО.			педагог-организатор, классные руководители
8	Праздничный предновогодний концерт	1-3 курс	27.12.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Праздничный концерт, посвященный Дню студента.	1-3 курс	25.01.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 81-летию снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	27.01.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	1-3 курс	21.02.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-3 курс	06.03.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-3 курс	25.04.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Митинг-концерт, посвященный Дню Победы	1-3 курс	08.05.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
15	Митинг-концерт, посвященный Дню России	1-3 курс	11.06.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление стендов	1-3 курс	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
2	Выпуск стенгазет, видео роликов	1-3 курс	В течение	педагог-

			года	организатор, классные руководители
3	Обновление экспозиций музея колледжа	1 курс	В течение года	Руководитель музея
4	Организация тематических выставок по спец. предметам, в том числе книжных.	1-3 курс	В течение года	Заведующая библиотекой, преподаватели
5	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, связанных с специальностью.	1-3 курс	В течение года	Заведующая библиотекой, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание родителей студентов 1 курса.	1 курс	14.09.	Зам.по УВР Классные руководители
2	Родительское собрание родителей студентов 2-3 курса.	2-3 курс	14.09.	Классные руководители
3	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями. Индивидуальные беседы и консультации.	1-3 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР. Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог.
4	Составление социального паспорта групп.	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог.
5	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	1-3 курс	В течение года.	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Формирование органов студенческого самоуправления колледжа и в группах.	1-3 курс	сентябрь	Руководитель студ. Совета «Лидер».
2	Организация работы Совета Первых «Движения Первых».	Студ. Совет, Совет Первых	В течение года.	Советник директора по воспитанию.
3	Презентация деятельности «Амбассадоры профессионалитета»	1 курс	06.09.	Студенческий совет «Лидер»
4	Участие в конкурсе Большая перемена.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию.
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	Митинг на Аллее Славы	Классные руководители Студенческий совет «Лидер»
6	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по

	в колледже.			воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
7	Проведение встречи директора колледжа и главы Администрации г.о.г. Шахунья с активом студенческого совета и лучшими студентами.	Студ. совет	25.01.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
8	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
9	Участие в конференциях, семинарах, акциях.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
10	Организация и проведение «Дней здоровья», учёбы студенческого актива по программе за Здоровый образ жизни.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
8. Профилактика и безопасность				
1	Единый классный по Технике безопасности. Ознакомление студентов с основными правовыми документами, регламентирующими процесс обучения, в том числе в колледже и профилактике противоправного поведения.	1-3 курс	04.09	Классные руководители
2	Реализация комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-3 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители
3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений в колледже	1-3 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог,

				социальный педагог. Классные руководители
4	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе состоящими на учётах в ПДН, КДН и ЗП.	1-3 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители
5	Тема единого классного часа: «Профилактика аутоагрессивного поведения».	1-3 курс	08.10.	Классные руководители
6	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей»(памяти жертв Беслана. Тема единого классного часа: «Предупреждение межнациональных конфликтов профилактика экстремизма в молодёжной среде»	1-3 курс	10.09.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.
7	Алгоритм по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних. Родительское собрание родителей студентов 1-3 курса.	1-3 курс	14.09.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители
8	Встреча обучающихся по предупреждению правонарушений и по безопасности дорожного движения с сотрудниками ПДН и ГАИ.	1-2 курс.	17.09.	Зам. по УВР Классные руководители
9	Тема единого классного часа: Профилактика преступлений среди студентов в сети Интернета, интернет угрозах и опасностях в социальных сетях.	1-3 курс	24.09.	Классные руководители
10	Тема единого классного часа: «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних»	1-2 курс	05.11.	Классные руководители
11	Тема единого классного часа: «Профилактика наркомании среди подростков»	1-2 курс	05.12.	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение совместно со специалистами мастер классов по специальности «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования» и «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».	2-3 курс	Май-июнь	Старший мастер

2	Консультации специалистов Шахунского отделения ГКУ НО «НЦЗН» по вопросам приоритетных программ трудоустройства выпускников.	2-3 курс	В течение года	Специалист ЦЗН
3	Организация встречи с успешными выпускниками ГБПОУ ШКАИ.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
4	Организация экскурсий на предприятия г.о. г. Шахунья.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
5	Собрание выпускников ГБПОУ ШКАИ с приглашением работодателей.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
6	Проведение исследования по оценке удовлетворённости работодателей профессиональным уровнем студентов ГБПОУ ШКАИ.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
7	Оценка качества подготовки кадров с участием представителей работодателей (демонстрационный экзамен, профессиональные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства).	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
8	Заключение договоров с предприятиями на предмет прохождения практики. Создание базы данных о месте прохождения производственной(преддипломной) практики студентов.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, специалист по трудоустройству выпускников
9	Организация ГИА с привлечением основных работодателей.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, УР.
10	Организация и проведение Дня открытых дверей, с привлечением работодателей.	Обучающиеся образова	Апрель	Зам. директора по УПР, УР, УВР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Формирование и ведение реестра выпускников, находящихся под риском трудоустройства.	2-3 курс	В течение года	Специалист по трудоустройству.
2	Анкетирование студентов выпускных групп по предварительному трудоустройству.	2-3 курс	До 01.02.	Специалист по трудоустройству.
3	Обучение студентов выпускных групп в рамках изучения дисциплины «Технологии карьерного роста».	2-3 курс	До 01.02.	Педагог - психолог.
4	Психолого-педагогическое сопровождение планирования студентами профессиональной карьеры	2-3 курс	В течение года	Педагог - психолог.
5	Индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим при трудоустройстве.	2-3 курс	В течение года	Педагог - психолог.
6	Организация теоретического изучения	2-3 курс	В течение	Преподаватель

	студентами основ трудового законодательства.		года	«Основы права», мастера п/обучения, кл. руководители.
7	Изучение основ предпринимательской деятельности.	2-3 курс	В течение года	Преподаватели, мастера п/обучения, кл. руководители.
8	Проведение родительских собраний в выпускных группах по вопросу трудоустройства студентов.	2-3 курс	В течение года	Мастера п/обучения, кл. руководители.
9	Организация работы со студентами по вопросам временной занятости.	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, мастера п/обучения, кл. руководители.
10	Развитие целевой модели наставничества «Студент-студент», «Студент-работодатель»	2-3 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, мастера п/обучения, кл. руководители.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности: *«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»*

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;